

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40606
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук; української мови та славістики; філософії та суспільних наук; іноземних мов; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; фізичного виховання та реабілітації; педагогіки та менеджменту освіти; психології; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; математики та методики її навчання; фізики та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією "Цифрові технології"
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212307
ПІБ гаранта ОП	Луцик Ірина Богданівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	luchuk@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-735-75-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» для підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка була започаткована проектною групою зі складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій (к.тех.н., доц. Франко Ю. П., к.тех.н., доц. Луцик І. Б., к.пед.н. Потапчук О.І., к.пед.н. Ожга М.М., к.тех.н., доцент Данилюк О.А.) у 2017р. на основі потреб регіону у фахівцях професійної освіти, які здатні генерувати нові знання та ефективно використовувати їх в професійній діяльності, розв'язувати комплексні завдання в системі інформаційного забезпечення закладів освіти, підприємств, організацій чи установ.

У процесі розробки ОПП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова), які готують фахівців відповідного рівня освіти, спеціальності та спеціалізації. При розробці освітньо-професійної програми враховувався кадровий, матеріально-технічний та інформаційний потенціал університету. Основною перевагою цієї програми є поєднання традиційних та інноваційних методів через їх інтерактивні компоненти, а також застосування сучасних цифрових технологій.

Освітня програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки бакалаврів реалізується відповідно до чинних Законів України та нормативних документів, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України. Відповідні зміни вносяться також на підставі затвердженого Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<http://surli.li/awtgv>) від 21.11.2019 р. №1460.

В даний час до складу проектної групи входять: викладачі кафедри комп'ютерних технологій к.т.н., доц. Луцик І. Б. (гарант ОП), д.п.н., проф. Гевко І. В., к.т.н., доц. Франко Ю. П., к.п.н., доц. Потапчук О. І.; к.п.н. Ожга М. М., стейкхолдери з числа роботодавців: Шумка Л. В., перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Файко В. Д., директор сервісного центру «Гуру», м. Тернопіль; Ковальський Т. І., ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION»); стейкхолдери з числа здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня: Крива В. М., Проців І. А.

Зважаючи на пропозиції стейкхолдерів, результати опитування та анкетування відбувається оновлення ОП та ОК, розширюється перелік вибіркового дисциплін схвальні відгуки від освітянської спільноти закладів професійної підготовки, потенційних роботодавців та здобувачів. Оновлені ОП затверджені вченою радою університету протокол № 13 від 25.06.2019 р., № 13 від 23.06.2020 р., № 13 від 29.06.2021 р., протокол № 13 від 28.06.2022 р., протокол № 1 від 30.08.2022 р., протокол № 10 від 30.05.2023 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	40	40	0
2 курс	2022 - 2023	24	24	0
3 курс	2021 - 2022	8	11	0
4 курс	2020 - 2021	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32810 Професійна освіта (Транспорт) 63387 Smart Grid технології в енергетиці 20890 Сфера обслуговування 5173 Комп'ютерні технології 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 60305 Будівництво та зварювання

	54096 Логістика та англійська мова 40605 Логістика 4460 Транспорт 57463 Цифровий дизайн та Smart-технології
другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4761 Транспорт 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	015.39_2023.pdf	44EtFcHH3wsvCMSxh/LtA7wMt/TiYK9yEN+rjEve3og=
Навчальний план за ОП	40606_NP_POKT_23-24.pdf	K3b8iMSAYLNoJFjF5MF3ItSJ/WzwpdHE74CQ/OFIg8A= =
Рецензії та відгуки роботодавців	40606_Retsenziia_vidhuk_Koval's'kyu.pdf	9cZEN5pDJ+unI2potvzvACM2Y+gGG3TtC2bGcnGtLc=
Рецензії та відгуки роботодавців	40606_Retsenziia_vidhuk_Muliarchuk.pdf	B26otmkIjNqBE7A+ooGIopJHEesOHeotRey/sReP9jM=
Рецензії та відгуки роботодавців	40606_Retsenziia_vidhuk_Shumka.pdf	CeRzaCAsXM2zhldb4tKpKmk8jS4Y9gWXiIJUCIJRtEo=
Рецензії та відгуки роботодавців	40606_Retsenziia_vidhuk_Fayko.pdf	UEUCPUTTDLmZR2vR5keelxy/MRUCAEJl8EZ55AZW6 xo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає у підготовці кваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних до розв'язання практичних проблем у професійній освіті та складних спеціалізованих задач у виробничій діяльності із застосуванням цифрових технологій. Освітня програма готує фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах профільної середньої, професійної (професійнотехнічної), позашкільної, фахової передвищої освіти із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг, підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Для досягнення цих цілей ОП використовує сучасні методи та засоби комп'ютерних технологій, педагогічних та інших наук. Фокус ОП спрямований на формування та розвиток професійної компетентності педагога професійного навчання (комп'ютерні технології), фахівця з інформаційних технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти. Особливістю ОП є її міждисциплінарний підхід та прикладна орієнтація. Міждисциплінарність реалізується ретельним поєднанням освітніх компонентів в процесі підготовки майбутніх

фахівців закладів профільної середньої, професійної (професійнотехнічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємств, установ та організацій щодо розробки та застосування цифрових технологій у професійній діяльності. Прикладний характер навчання реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів та проходження педагогічних та технологічних практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Професійна освіта (Комп'ютерна технологія)» відповідають місії та стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр.

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). ОП відповідає обраному університетом курсу щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створенні умов для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. У зазначеному документі вказано, що модернізація та розвиток університету мають носити випереджувальний та безперервний характер, гнучко реагувати на процеси цифровізації, що відбуваються у світі та Україні. Імплементация цифрових технологій у практику освітньої діяльності є наслідком зовнішніх або внутрішніх викликів, яка сприятиме перетворенню університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки та оновлення ОП вивчалися освітні запити здобувачів вищої освіти, які досліджувалися на основі опитувань та анкетувань (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php). Також проводилися зустрічі з випускниками ОП (<https://tnpu.edu.ua/news/8250/>), де обговорювалися проблеми підготовки та подальші шляхи кар'єрного розвитку, висловлювались поради. Запропоновані пропозиції розглядалися на засіданнях програмної ради (протокол №1 від 24.08.2022 р, протокол №2 від 25.04.2023 р., протокол №1 від 28.08.2023 р.). Зокрема, на основі анкетувань студентів враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; оновлення дисциплін відповідно до нових тенденцій в IT-галузі. Відповідні зміни були внесені в силабуси обов'язкових компонентів ОП в порядку її оновлення, зокрема для дисциплін Технологія штучного інтелекту», «Інженерна комп'ютерна графіка», «Методика професійного навчання», «Системи управління базами даних». Також при формуванні каталогу вибіркового професійного підготовки ОП враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними на сучасному етапі підготовки фахівців: перелік вибіркового освітнього компонент доповнено дисциплінами «Цифровий дизайн та мультимедіа», «Smart-технології в освіті», «Технології 3D друку».

- роботодавці

До розробки ОП проектною групою проводилися опитування роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true). На основі результатів анкетувань та опитувань а також зустрічей з стейкхолдерами і роботодавцями в ОПП внесено наступні пропозиції. Зокрема, враховано зауваження стейкхолдера Ковальського Т.І. щодо оновлення змісту освітніх компонент що стосуються вивчення технологій програмування та дизайну. Шумка Л.В. акцентувала увагу на необхідності збільшити кількість годин на вивчення технологій дистанційного навчання у процесі вивчення методики професійного навчання та на розширенні баз практик, що сприятиме забезпеченню формування компетенцій K16, K26, K27. Також за рекомендаціями стейкхолдерів, для забезпечення формування компетентності K16 («Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище») до ОК введено вивчення дисципліни «Цифрові технології та засоби навчання». Крім того для підсилення фахової складової у підготовці здобувачів освіти, (зокрема: здатності використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації (K19) до вибіркового компонент введено дисципліни «Цифровий дизайн та мультимедіа», «Технології 3D друку».

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університетів України щодо підготовки кваліфікованих фахівців, базується на творчому потенціалі НПП, враховує вимоги суспільства до підготовки зазначених фахівців та світові наукові напрацювання щодо проблем професійної освіти. Серед провідних ЗВО України, в яких функціонують бакалаврські ОП зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015_39 Цифрові технології освітнього рівня «бакалавр», ми опиралися на потужні навчальні і науково-дослідні напрацювання та потенціал: Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Український Державний Університет імені Михайла Драгоманова., Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської ОДА), місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, закладів післядипломної освіти, приватних ІТ-освітніх центрів м.Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей. Зокрема, викладачами, які забезпечують освітній процес ОП проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії. Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОПП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Забезпечення розвитку цифрових компетентностей стало пріоритетом системи освіти, а тому підготовка фахівців ОП є актуальним завданням, що підтверджується відповідно державною програмою та принципами державної політики цифрового розвитку, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 січня 2019 р. №56. Для забезпечення відповідності цілей і РН ОП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на ІТ-фахівців. Тому є актуальною підготовка фахівців за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології для мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти м. Тернополя та регіону.

В ОП, згідно тенденцій розвитку спеціальності та керуючись Стандартом, визначено програмні результати навчання відповідно вимог ринку праці. Зокрема, майбутній фахівець буде вміти: відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації (ПР9); розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (ПР18); Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі цифрових технологій (ПР19); застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід (ПР22).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП є актуальним галузевий аспект, який виражений цифровізацією професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, а саме потребою в оновленні змісту, форм і методів навчання у контексті розбудови цифрового суспільства та розвитку цифрової економіки, використанням в освітньому процесі компетентнісного підходу, організації дистанційного та змішаного навчання (blended learning), створенні науково-освітніх on-line платформ.

Стрімкий розвиток ІТ галузі сприяє розвитку мережі приватних ІТ шкіл таких як: It Step, RoboCode, Profstep, що потребують фахівців-дослідників здатних до розробки нових навчальних курсів і їх навчально-методичного забезпечення, а також інтеграції сфери ІТ у науково-педагогічні дослідження.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ, «Центром Науки Тернополя»; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Фахові вміння здобувачів формуються також на основі творчої співпраці з відомими педагогами та дослідниками (наприклад: <https://tnpu.edu.ua/news/9700/>), роботодавцями та випускниками інженерно-педагогічного факультету ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/news/8250/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП було враховано досвід провідних ЗВО України – Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін.

У результаті їх порівняльного аналізу розширено спектр курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження та удосконалення навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методики професійного навчання, сучасних педагогічних підходів у професійній діяльності, методів та засобів застосування цифрових технологій, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепції і методи для здійснення професійної діяльності.

ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема у формуванні професійної компетентності викладача закладів профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; кваліфікованого фахівця для підприємств, установ та організацій галузі цифрових технологій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОП враховано вимоги стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha>

osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavt.pdf) (від 21.11.2019 р. №1460).

В ОП повністю враховано компетентності (загальні, спеціальні) випускника, зафіксовані у стандарті вищої освіти, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Інтегральну компетентність враховано та розширено у контексті ОП: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов». Загальні компетентності (К01-К11) відповідають повністю стандарту. Спеціальні (фахові) компетентності (К12-К26) в ОП враховані повним обсягом відповідно стандарту. Крім того, доповнено спеціальну (фахову) компетентність К27: «Здатність застосовувати сучасні цифрові технології в організації різних форм навчання та для виконання фахових завдань відповідно до спеціалізації». Програмні результати навчання (ПР) враховано повною мірою відповідно стандарту. Для забезпечення формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і визначених програмних результатів навчання відповідно здійснювався добір ОК. Підсумком формування результатів навчання за ОП є атестаційний екзамен, який передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено в листопаді 2019 р. ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» розроблено в 2017 році. Після затвердження Стандарту внесено відповідні зміни в ОП, у яких повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП і наповнення ОК загальної і професійної підготовки спрямовано на послідовне і ґрунтовне вивчення об'єкту предметної області спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Системність і наступність підготовки здобувачів освіти забезпечується завдяки відповідному підборі ОК та їх логічно-послідовному вивченню, що відображено в структурно-логічній схемі.

Теоретичний зміст предметної області спеціальності включає основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту забезпечується ОК: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3), фундаментальні і прикладні науки галузі «цифрові технології» вивчаються здобувачами освіти в курсах ОК : 1.2.4, 1.2.5, 1.2.8, 1.2.18, 1.2.19). Підготовка здобувачів освіти до вирішення спеціалізованих задач, використання інструментів та обладнання предметної галузі, використання базових підходів до вирішення практичних проблем в професійній освіті забезпечується ОК : 1.2.6, 1.2.7, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, 1.2.15, 1.2.16. ОК 1.2.9, 1.2.14, 1.2.17 спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навиків використання засобів цифрових технологій, спеціалізованого ПЗ, технологій дистанційної освіти у майбутній професійній діяльності. Формування навиків практичного застосування набутих в результаті навчання знань забезпечується ОК :1.3.1, 1.3.2, 1.3.3. Блок вибіркових ОК дозволяє здобувачам освіти деталізувати обрану індивідуальну освітню траєкторію та посилювати компетентності з обраного напрямку.

Визначені ОК формують зміст цілісної системи підготовки, яка сприяє формуванню загальних і професійних компетентностей здобувачів освіти, а отже забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у закладах профільної середньої, професійної (професійнотехнічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, на підприємствах, в установах та організаціях галузі цифрових технологій, їх затребуваність і мобільність на сучасному ринку праці. Отже, зміст ОП за набором обов'язкових і вибіркових ОК, що забезпечують формування визначених ПРН повністю відповідає об'єкту та змісту предметної області за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.39 Цифрові технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти у ТНПУ надається можливість формування власної освітньої траєкторії, основним

інструментом якої є вибір ОК у обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, як це передбачено освітньою програмою згідно. В основі системи вибіркового дисциплін ОП - індивідуальний вибір кожного здобувача, що регламентується п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через такі процедури: самостійне обрання вибіркового ОК; можливість складання індивідуального плану роботи студента, вибору тематики курсових робіт, ІНДЗ, місця проходження практики; можливість участі в програмах академічної мобільності та наукових заходах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ТНПУ здобувачам освіти гарантується право обирати ОК, яке регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором». Вибір освітніх компонентів здійснюється у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% від кількості кредитів ЄКТС, відведених на освітні компоненти, передбачені для даного рівня вищої освіти. Відповідно до цих положень, навчальний план ОП передбачає 60 кредитів ЄКТС на вивчення вибіркового ОК.

Рекомендовані для вивчення ОК загальної підготовки формуються в загальноуніверситетський каталог вибіркового дисциплін для кожного рівня вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/bakalavr/katalih_zah_bakalavr.pdf), а ОК, які пропонуються для професійної підготовки (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/bakalavr/015.39.pdf>) розміщуються у окремому каталозі на сайті університету. Перелік вибіркового компонента формується відповідно до пропозицій роботодавців і студентів, а також враховує концепцію підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб студентів та оптимальне використання ресурсів університету. Каталог вибіркового дисциплін регулярно оновлюється, а також студенти мають право обирати ОК, які пропонуються в інших ОП ТНПУ чи інших ЗВО за програмами зовнішньої або внутрішньої академічної мобільності.

Механізм реалізації права студента на вибір навчальних дисциплін передбачає наступні процедури. На підготовчому етапі складаються каталоги вибіркового дисциплін з короткими анотаціями. Цей період також включає в себе врахування пропозицій студентів, стейкхолдерів і НПП для оновлення переліку вибіркового компонента. На наступному етапі здобувачі освіти ознайомлюються з каталогами на офіційному сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/magistr.php>) та отримують інформацію від викладачів щодо особливостей обраної дисципліни, мету і завдання курсу, методів проведення занять та інших аспектів. Вибір дисциплін здійснюється за допомогою сервера електронних ресурсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), де студенти обирають ОК шляхом персоналізованого опитування. За результатами анкетування формуються мобільні групи та робочі плани відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркового дисциплін у 2023-2024 навчальному році» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/nakaz_267.pdf). Факультети забезпечують оптимальні умови в розкладі занять для реалізації права студентів на вивчення вибраних ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), навчального плану та програм практик.

ОП передбачено технологічну (10 кредитів ЄКТС) та педагогічну (24 кредитів ЄКТС) практику здобувачів вищої освіти, а також курсові роботи (6 кредитів ЄКТС), що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності в сфері професійної освіти та цифрових технологій. В загальному ОП передбачено блок практичної підготовки, загальний обсяг якого становить 40 кредитів ЄКТС. Усі види практичної підготовки є органічною взаємозалежною частиною освітнього процесу, одним з основних складників для формування практично всіх загальних та фахових компетентностей, передбачених ОП.

Базами для проведення педагогічної практики, зокрема, є заклади загальної, професійної (професійно-технічної) освіти, для технологічної – ІТ-компанії, організації і установи, територіальні громади, де використовуються цифрові технології. Здобувачі освіти проходять усі види практик відповідно до підписаних ТНПУ договорів про співпрацю (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-sp-vpratsyu.php>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що формують ОП, дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю. Так наприклад, формування мовних компетентностей, студентам забезпечується в процесі вивчення ОК 1.1.2, 1.1.4 загальної підготовки («Українська мова», «Іноземна мова»). ОК 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 («Педагогіка», «Психологія», «Освітні технології») сприяють розвитку навичок міжособистісної взаємодії і спільного досягнення цілей. ОК 1.1.1 «Історія України та національної культури» сприяє розвитку

соціальної відповідальності та свідомої діяльності. Для розвитку соціальних навичок пропонуються також вибірккові компоненти, які сприяють розвитку комунікативних здібностей, моральних та особистісних цінностей, професіоналізму, відповідальності та вміння працювати в команді, зокрема це «Основи права», «Основи демократії», «Політологія», «Психологія праці» та ін.

Також, вивчення ОК відбувається за допомогою активних форм та методів (дискусії, імітаційні та ділові ігри, круглі столи тощо), що сприяють максимальному використанню потенціалу, знань і досвіду кожного здобувача. Навички взаємодії з іншими людьми, комунікації, власна позиція формуються під час виступів на лекційних та практичних заняттях, науково-практичних конференціях, публічних захистів курсових робіт та практики, участі здобувачів у студентському самоврядуванні.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП враховується Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38 – ОД)

https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf, який корелює зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальність 015 - «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Так, визначені у ОП компетентності відповідають тим, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції: здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті - К01, К02; здатність комунікувати у межах професійної діяльності - К08; здатність спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами (усно і письмово) - К03, К04; здатність ефективно управляти робочим часом – К14; здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності - К09, К 11; здатність виявляти лідерські якості та підприємливість - К10; здатність управляти конфліктами - К08, К09; здатність виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом – К12, К16, К17, К19; здатність працювати в команді – К08, К14, К26; здатність застосовувати цифрові технології - К06, К16, К19, К25, К27.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ТНПУ обсяг ОП та окремих освітніх компонентів визначається відповідно до рекомендацій МОН України стосовно реалізації наказу від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та відповідних норм Закону України «Про вищу освіту». Навчальний час здобувача вищої освіти визначено в п.6 «Положення про організацію освітнього процесу». Загальна кількість кредитів ОП підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Співвідношення аудиторних годин та годин на самостійну роботу для освітніх компонентів загальної підготовки становить 30/70%, для освітніх компонентів професійної підготовки - 40/60%. Обов'язкові компоненти ОП містять: загальна підготовка – 25 кредитів ЄКТС, професійна підготовка – 112 кредитів ЄКТС, практична підготовка - 40 кредитів ЄКТС, вибірккові компоненти - 60 кредитів ЄКТС, атестація - 3 кредити ЄКТС. Освітній процес організовується за семестровою системою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою навчання станом на 2023-2024 навчальний рік не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП у 2023 р. здійснювався на конкурсній основі за конкурсними пропозиціями ТНПУ - на основі повн. заг. сер. освіти (ПЗСО), ОКР молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr/dergzam.php>). Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених § 7 дод 1. до Правил прийому випадках (https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_priyomu.pdf). Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Умовою зарахування для одночасного навчання за іншою спеціальністю в тому самому або в іншому закладі вищої освіти є виконання вимог, аналогічних виконанню вимог до вступників на відповідні освітні програми, зокрема подача заяви та мотиваційного листа. Для абітурієнтів пільгових категорій вступ здійснюється відповідно до Спеціальних умов вступу за державним або регіональним замовленням: зарахування на місця державного або регіонального замовлення за результатами позитивної оцінки вступних

випробувань, участі в конкурсі за квотою-1, квотою-2; переведення на вакантні місця державного або регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування на відкриту або фіксовану конкурсну пропозицію, у передбачених цими Правилами випадках.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання навчальних досягнень, отриманих в інших закладах вищої освіти, у тому числі й зарубіжних, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_porядok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf). Відповідну інформацію учасники освітнього процесу можуть знайти на сайті університету а також отримати у деканаті. Положення встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egrasons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок). Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження ЄКТС та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від 26.02.2010 р. № 1/9-119), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти, а також Статуту Університету. У Положенні враховані засади ЄКТС, метою яких є сприяння плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм і мобільності учасників освітнього процесу за допомогою визнання навчальних досягнень, кваліфікацій та періодів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З моменту запровадження чинної ОП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.39 Цифрові технології (2017 р.) не було практики перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України чи поза її межами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, досягнутих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», ухваленим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf). У відповідності до пункту 1.3, університет може визнавати результати навчання з неформальної освіти та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу освітньої програми. Спосіб визнання передбачає створення спеціальної комісії з визнання результатів, визначення термінів атестації та визнання результатів навчання шляхом створення протоколу, який містить висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу такої комісії входять гарант ОП та викладачі випускової кафедри. Інформація про можливість неформальної освіти публікується на офіційному сайті університету в розділі «Новини» (<http://tnpu.edu.ua/>), повідомляється студентським деканом на засіданнях студентського деканату старостам груп, а потім старости інформують усіх інших студентів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Для здобувачів, що навчаються на ОП здійснювалося врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як для обов'язкових, так і для вибірових освітніх компонент. Так, наприклад, у 2023 р. студенти груп ПОКТск-12 і ПОКТ-22 успішно завершили курс «Комп'ютерні мережі та захист даних» на платформі CISCO CCNAv7: Introduction to Networks course, отримані результати були враховані в поточному контролі в ОК «Комп'ютерні мережі та захист даних». У 2024р. здійснювалось перезарахування результатів неформального навчання в рамках ОК «Ремонт та модернізація ПК» за програмою «The Fundamentals of Connecting Computers to Networks» на платформі CISCO а також в рамках ОК «Технології штучного інтелекту» за курсом «Вступ до штучного інтелекту з Python» на платформі Prometheus. Обов'язковою умовою визнання таких результатів була їх відповідність навчання рівню освіти, на якому реалізується ОП. Зарахування здійснювалось окремих змістових модулів ОК згідно рекомендацій науково-педагогічного працівника щодо можливості опанування змістовних елементів (тем, модулів тощо) цього компонента в умовах неформальної освіти. Валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснювалось викладачем встановленими у силабусі чи робочій програмі заходами контролю (оцінювання).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання. Основними формами організації освітнього процесу на ОП, які сприяють досягненню ПР є: аудиторні заняття (лекція, лабораторні та практичні заняття, семінари); самостійна робота; практична підготовка; атестація. Заняття проводяться очно, дистанційно та у змішаному форматі. Їх застосування регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/gimrm>) «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/mocgs>), «Положення про організацію самостійної роботи студентів» (<http://surl.li/ginsj>), «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<http://surl.li/fvfyu>), «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/mqydi>). Акцентується увага на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні, методах проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методах: «мозковий штурм», дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, рольові ігри, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації, відео-метод тощо. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через: виконання студентами спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практик.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). Його реалізації сприяють передбачені в ОП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>) у 2023р, студенти відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОП, її практичне значення та наявне навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/resultaty_monitirinhovyh_doslidzhenj_2022-2023..pdf). В університеті також розроблено документи, що прописують реалізацію студентоцентрованого підходу: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У процесі навчання, відповідно до принципів академічної свободи, забезпечується вільний вибір форм та методів навчання учасниками освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<http://surl.li/gimrm>). Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується при проведенні наукових досліджень, виконанні індивідуальних завдань та самостійної роботи, написання статей, виборі напряму та тематики курсових робіт, а також під час роботи у групах та проходженні практик в організаціях, установах тощо. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами курсів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf), тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), брати участь у програмах обміну та мобільності (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/poland.php>) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається повна, доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у процесі роботи над робочою програмою та силабусом з курсу шляхом вивчення змісту ОП.

Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів, які розміщені на сайті ТНПУ (<https://drive.google.com/drive/folders/1GTFNbuup33kK9oARcZfpMVc4VX4BsUyJ?usp=sharing>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. Інформаційні ресурси є на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>), Інформаційному порталі факультету (<http://surl.li/fnekx>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації на відповідний курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване у Положенні про організацію освітнього процесу (п.9) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf та у Положенні про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>). Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається з урахуванням особливостей освітнього процесу, зокрема під час виконання курсових робіт, які вимагають від студента дослідницької роботи. Виконання цього виду навчальної діяльності здійснюється здобувачами на основі «Положення про курсові роботи» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_kursovi_roboty.pdf) Програмами практик також передбачені завдання щодо формування професійних компетентностей майбутніх фахівців професійної освіти та цифрових технологій, що потребують науково-пошукової діяльності. Науково-дослідні завдання за окремими освітніми компонентами, наукові роботи для участі у Всеукраїнських конкурсах та наукові публікації виконуються здобувачами вищої освіти із врахуванням вимог ринку освітніх послуг та інноваційних процесів сучасного бізнес-середовища а також вимог та пропозицій стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://surl.li/gdlxu>), «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<http://surl.li/hrkzf>). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсу, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів. Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі і студенти, так і стейкхолдери та роботодавці. За рекомендацією стейкхолдерів внесено зміни в структуру та зміст курсу «Технології штучного інтелекту», «Інженерна комп'ютерна графіка», «Методика професійного навчання», «Системи управління базами даних» та інші, які доповнено новими темами, що відображають зміни в системі професійної освіти, у вимогах цифрової трансформації суспільства та особистий досвід викладачів, набутий завдяки участі у тренінгах, семінарах, конференціях. Прикладом оновлення змісту ОП в цілому є введення до обов'язкових компонентів професійної підготовки ОП дисциплін «Цифрові технології та засоби навчання», «Програмування мовою Python». Також до вибіркового компоненту додано дисципліни «Цифровий дизайн та мультимедіа», «Smart-технології в освіті», «Цифрова анімація та відеомонтаж», які відображають динамічні зміни у застосуванні цифрових технологій в освітньому процесі та суспільному житті. В ТНПУ діє Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/nakaz_264.pdf, яка проводить SWOT-аналізи освітніх програм (<http://surl.li/rfiky>), опитування випускників університету щодо якості освіти, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Відбувається постійне консультування викладачів з представниками академічної та професійної спільноти, здобувачами та потенційними роботодавцями. Як наслідок, оновлено ОК «Інженерна комп'ютерна графіка» «Основи штучного інтелекту». Розширено проблематику ОК, що спрямовані на вивчення сучасних технологій програмування. ОК «Методика професійного навчання» вдосконалено з врахуванням змін щодо Концепції розвитку професійної освіти та нових освітніх вимог. Навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO) координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти у ТНПУ. Результати їх напрацювань обговорюються на засіданнях кафедр та враховуються проектною групою при плануванні освітнього процесу на ОП та у процесі змістового наповнення та викладання курсів на ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті успішно функціонує Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/mignarodnij.php>), який сприяє розвитку міжнародних партнерств та академічних мобільностей студентів та викладачів. Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), Положеннях про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Викладачі, які забезпечують освітній процес брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад, пройшли стажування за кордоном: Луцик І. Б., Рак В.І., Потапчук О. І. (Вища лінгвістична школа в м. Ченстохово, Польща), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022), Ожга М. М., Сіткар Т. В. ("Digital Future: Blended Learning" 2022), Ящик О.Б. (Західноукраїнський національний університет, Україна 2023); Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, в т.ч. тих, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями:

«Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf).

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf) та у силабусах (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf).

У структурі робочої програми у розділі 5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці.

Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-дослідницької практик та їх захист.

Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація бакалаврів здійснюється у формі здачі атестаційного екзамену (комплексний кваліфікаційний екзамен).

Цілісно перевірити рівень досягнення ПР дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в бакалаврів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь. Проміжна атестація виконує прогностичну та коригуючу функцію. Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПР.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних

досягнень бакалаврів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах

(<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і

зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf).

В «Положенні про організацію освітнього процесу...» (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних

заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль

проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в

навчальному плані і ОП. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а

також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру.

Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями їх оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі ТНПУ

(<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%Do%BD%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%B5%D1%80%Do%BD%Do%BE-%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9>) у

наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435. Атестаційний екзамен здійснює підсумковий контроль рівня знань, умінь, які повинні продемонструвати студенти для підтвердження набутих ними компетентностей і результатів навчання. Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК), строк повноважень якої становить один календарний рік з дня оголошення наказу про її призначення. Розклад екзаменів складається деканатом відповідно до графіка освітнього процесу. Тривалість проведення атестаційного екзамену не перевищує 80 хвилин. За підсумками успішної здачі атестаційного екзамену здобувачі отримують документ встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням відповідної кваліфікації. Проведення та критерії оцінювання атестації регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» в Університеті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://surl.li/fnekx>) сайту університету. Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Результати опитувань підтверджують зрозумілість та прозорість системи оцінювання (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php). Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньою програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням бакалаврів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням бакалаврів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил Perezdachi, оскарження результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності бакалаврів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету (<http://surl.li/fnekx>). Ліквідація академічної заборгованості, яка здійснюється при комісії відбувається за графіком (<http://surl.li/tilcn>). У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Бакалаври мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.7 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОПП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи («Кодекс корпоративної культури», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування студентів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та курсових робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі її виявлення.

В ТНПУ курсові роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl та Unichack). Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів курсових робіт.

Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП підписують Декларації про академічну доброчесність на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/tiyqu>). В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти».

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP; у 2020 р. - вибором честь брати участь у II фазі проєкту. У 2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Т.Тимочком і Я.Чапайло. Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На базі ТНПУ проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», що дало змогу в доступній формі донести здобувачам основні положення академічної доброчесності. 24.04.2024 р. викладачі та здобувачі вищої освіти брали участь у онлайн воркшопі «AI в академічному процесі: виклики і можливості». На сайті університету розроблено «Дорожню карту студента» (<http://surl.li/otqey>), яка зокрема, містить роз'яснення щодо системи забезпечення академічної недоброчесності в ТНПУ. Результати анкетування здобувачів щодо виявлення рівня обізнаності з принципами академічної доброчесності свідчать про їх високу поінформованість.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf), Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Наприклад, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, відсторонюється від виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Посадові вимоги та кваліфікація працівників випливають з посадових інструкцій, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Порядок визначення компетенції науково-педагогічних працівників, порядок звітності та підвищення кваліфікації викладено у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду повинен відповідати вимогам щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності відповідного наукового ступеня та вченого звання, відповідної кількості наукових та навчально-методичних праць, а також рівня професійної активності, що відповідає не менше ніж 4 видам професійної діяльності п.38 Ліцензійні умови. Щодо претендентів, які раніше не працювали на посадах науково-педагогічних працівників, перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, які успішно виконали індивідуальні плани роботи, є учасникам міжнародних освітніх програм, вітчизняних наукових проєктів тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації навчального процесу залучаються роботодавці, оскільки вони мають можливість певною мірою впливати на напрямок навчання здобувачів вищої освіти. Роботодавець Мулярчук Василь Миколайович – директор Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу, роботодавець Шумка Лілія Василівна – перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», роботодавець Файко Віктор Дмитрович – директор Сервісного центру «Гуру» м. Тернопіль, роботодавець Ковальський Тарас Ігорович – ФОП, мережа салонів дизайну та декору «ART FUSION» та інші учасники засідань програмної ради ОП, приймають участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дозволяє оптимізувати процес швидкого реагування на потреби ринку праці, а також здійснювати необхідні зміни в процесі навчання фахівців за даною ОП.

Роботодавці долучаються до роботи з оцінюванні освітніх програм через участь у засіданнях програмної ради ОП, забезпеченні ефективного проходження практик, обговоренні удосконалення ОП під час конференцій, «круглих столів» вебінарів, ділових зустрічей тощо (https://tnpu.edu.ua/news/8456/?sphrase_id=50639, https://www.facebook.com/events/1233363134310941/?ref=newsfeed&locale=uk_UA).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців. Формат навчальної діяльності – майстер-класи, тренінги, лекції, практичні курси та ін. на базі університету та інших навчальних закладів. Наприклад, у березні 2023 року доктор педагогічних наук, професор І.С. Войтович, керівник кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету, провів гостьову лекцію на тему: «Стимулювання мотивації навчальної активності студентів у вищому педагогічному навчальному закладі» (деталі доступні за посиланням: <https://tnpu.edu.ua/news/8230/>). Також 9 лютого 2024 року доцент кафедри інформаційних технологій, к.пед.н., доц. Українського державного університету ім. М. П. Драгоманова Твердохліб І. А. провів гостьову лекцію для студентів ОП на тему: «Місце неklasичних логік в сучасній комп'ютерній техніці» (<https://tnpu.edu.ua/news/9700/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ТНПУ створює умови для стажування НПП (кожні 5 років), здійснює їх заохочення до вивчення іноземних мов, для чого пропонуються курси. 5 НПП мають сертифікат англійською (рівень B2), а 2 НПП рекомендовані для навчання

іноземним мовам іноземним студентам (сертифікати ТНПУ). ТНПУ стимулював НПП підвищувати кваліфікацію завдяки проходженню курсів на платформах Coursera: доц. Сіткар Т. В. (Specialization Deep Learning, Google Cybersecurity Professional Certificate), доц. Ящик О. Б. (Computer Science), доц. Луцик І. Б. (Data science), доц. Франко Ю. П. (Web Application Security Testing with Burp Suite)); підготовка інструкторів у мережевій академії Cisco (доц. Ящик О. Б. (Introduction to Cybersecurity); доц. Франко Ю. П. (Introduction to IoT); United States Department of State: Global Innovation through Science and Technology (доц. Козіброда С. В.). Крім того ЗВО створює можливості для НПП пройти різноманітні курси, тренінги та семінари, зокрема, НПП ОП мали змогу пройти курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (безкоштовно) (<https://academiq.org.ua/novynu/akademichna-dobrochnist-onlajn-kurs-dlya-vykladachiv/>), міжнародне стажування «Digital future: blended learning».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ діє система заохочень викладачів за досягнення у професійній сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (<http://surl.li/hrkvp>), його основними завданнями є: адаптація діяльності ТНПУ до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до підвищення якості освітньої, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення ефективності професійної діяльності; реалізація принципів здорової конкуренції тощо. Відповідно до пункту 4 цього Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному заохоченнях. Адміністрація Закладу вищої освіти застосовує ряд моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, Міністерства освіти і науки України, громадських організацій) та матеріального заохочення до педагогів, які досягли високого професіоналізму в галузі освіти. Докторам наук, професорам (членам програмної ради, НПП) премії 25- 35%. За високий професіоналізм, ефективну підтримку у формуванні та реалізації державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами та подяками нагороджено проф. Гевка І. В., доц. Франка Ю. П., доц. Потапчук О. І., доц. Луцик І. Б., доц. Рака В. І., доц. Ящика О. Б., доц. Сіткаря Т. В., викладачів: Ожгу М. М., Козіброду С. В., Мазура І. С. В. та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна й фінансова база (власні приміщення для проведення навчальних занять; мультимедійне обладнання та інформаційні ресурси; соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, бібліотека з читальними залами, спортивні зали, стадіон, актова зала, їдальні тощо) та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Обсяг книжкових фондів наукової бібліотеки має – 491463 од. і 78002 прим. період. видань, електронний контент – 50298 назв. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSCOhost (Package Standart); EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Загальна площа приміщень – 67719 м², а навчальна – 16650 м². Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 18 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1529 ПК та 38 од. мультимедійного обладнання та 6 од. переносних мультимедійних комплексів. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-also-tekhn-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Статуті та «Порядку внутрішнього трудового розпорядку університету» закріплені основні права та обов'язки здобувачів освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokument-tnpu.php; https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf).

На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Для організації дистанційного навчання функціонує система електронних навчально-методичних комплексів. Загальна кількість здобувачів вищої освіти зареєстрованих у системі електронного навчання, на даний час перевищує 5000. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси, які передбачаються їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються. У 2019 році відкрився новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». В проєкті ТНПУ – створення академічної телестудії (для запису лекцій).

З метою визначення потреб та інтересів здобувачів Центр забезпечення якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування та профспілковий комітет проводять регулярні опитування. Результати опитування свідчать про задоволеність здобувачів освітнім середовищем ЗВО (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ діє положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ТНПУ (<http://surl.li/pbkvx>). В університеті за безпеку освітнього середовища відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ № 205 від 07.09.2021 р., <http://surl.li/tiywn>). У 2019 році складено та зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію про відповідність матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства про охорону праці. НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки.

У ТНПУ облаштовано 7 укриттів (з них 2 протирадіаційних), що засвідчено відповідними актами (<http://surl.li/ozjyc>). Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>). Проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту. Інформаційні матеріали з правил безпеки у різних ситуаціях розміщено на сайті ЗВО (<http://surl.li/ozjyc>). До ОК ОП впроваджено курс «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці» (ОК 1.1.5). До послуг здобувачів діє Психологічна служба (<https://spstnpu.blogspot.com/>), фахівці якої проводять індивідуальні консультації та проводять інформаційні та профілактичні заходи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки студентів за ОП регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravylya_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf).

Комфортні умови навчання забезпечуються через спілкування з НПП, деканатом факультету, представниками студентського самоврядування, Радою молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh>), науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>).

Функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію навчального процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методику оцінювання за шкалою ECTS. ОПП доступна на сайті ТНПУ в розділі «Навчання» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.p hp.) Також на сайті розміщені силабуси курсів (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>). Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів за ОПП відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Telegram, Viber). Соціальна підтримка здобувачів освіти відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій».

У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>), головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування.

Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/rfiky>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що засвідчує «Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівель» (<https://bit.ly/3A8Aujf>). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://bit.ly/41EbFrq>).

Функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста». У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). У Положенні про організацію освітнього процесу в п.10 «Організація інклюзивного освітнього процесу» передбачено процедуру утворення та функціонування інклюзивної академічної групи, здійснення супроводу студента з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/gimrm>). Серед студентів, які навчаються на ОП, на даний час є один здобувач вищої освіти, який належить до осіб з особливими освітніми потребами і навчання якого здійснюється із супроводом. Тому розклад занять у групі, де навчається даний студент складають так, щоб аудиторні заняття проходили в начальних корпусах, обладнаних пандусами та ліфтами або лише на першому поверсі навчального корпусу без ліфту

Здійснено маркування сходів корпусів ТНПУ сигнальними стрічками та тактильними таблицями зі шрифтом Брайля. На парковці є паркувальні місця для осіб з інвалідністю.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість. Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ».

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому визначено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводяться семінари по боротьбі з корупцією в університеті, а також профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють відповідні центри та служби ТНПУ.

Завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція.

Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри».

З моменту впровадження ОПП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюються згідно відповідних положень, а саме:

«Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf);

«Положення про організацію освітнього процесу»;

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

– «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf),

– «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf

– «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).

– «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регулюється "Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ" (<http://surl.li/ozksv>) а також "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" (<http://surl.li/pdefv>). У даних положеннях зазначено порядок проведення щорічного моніторингу та оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням потреб суспільства до компетентностей майбутніх фахівців.

Проектна група ОП, на основі тісної співпраці з науково-педагогічними працівниками, студентами, стейкхолдерами та роботодавцями, формує пропозиції щодо оновлення освітньої програми. Здійснення перегляду ОП з метою обговорення пропозицій, зокрема щодо змін переліку освітніх компонент та їх наповнення, відбувається на засіданнях програмної ради та фіксується у протоколах. Також у протоколах затверджуються зміни щодо складу

проектної групи, стейкхолдерів. Оновлені освітні програми із внесеними змінами затверджуються вченою радою університету щорічно. Запропоновані зміни передбачають перегляд силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, а також оновлення змістового наповнення навчально-методичного комплексу. За результатами останнього перегляду в ОП на 2023-2024 н.р. внесено відповідні зміни (протокол програмної ради №2 від 22.04.2023 р.). Зокрема, для забезпечення формування фахових вмінь щодо використання цифрових засобів у майбутній професійній діяльності та формування відповідних компетентностей, зокрема «здатності використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище» (К 16) та «здатності застосовувати сучасні цифрові технології в організації різних форм навчання та для виконання фахових завдань відповідно до спеціалізації» (К 27.) у перелік обов'язкових компонент професійної підготовки ОП введено дисципліну «Цифрові технології та засоби навчання», до вибіркового компоненту додано ОК «Цифровий дизайн та мультимедіа» та ОК «Цифрова анімація та відеомонтаж». Крім того, відповідно до запитів здобувачів освіти щодо вивчення сучасних засобів програмування та пропозицій роботодавців щодо більш поглибленого вивчення вебтехнологій, доповнено перелік вибіркового компоненту професійної підготовки ОК «Перспективні мови Web-розробок». Зазначені зміни також затверджено на засіданнях кафедри комп'ютерних технологій (протокол №9 від 24.04.23 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У прийнятті рішень щодо оновлення в ОП пропозиції здобувачів освіти беруться до уваги в першу чергу. Зокрема, стейкхолдери з числа здобувачів освіти безпосередньо беруть участь у роботі програмної ради під час перегляду ОП. Також з метою вивчення зауважень студентів щодо змісту ОП організовуються як усні співбесіди так і анкетування («Анкета здобувачів вищої освіти»: <http://surl.li/rwbvgv>). Он-лайн опитування здобувачів здійснюється також після завершення вивчення навчальної дисципліни. Посилання на анкетування розміщено безпосередньо на сервері електронних навчальних курсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=97>). В результаті опитування здобувачів освіти вивчаються пропозиції щодо змісту навчальних дисциплін, якості їх викладання та бажаних оновлень. Зокрема, студенти звернули увагу на доцільність збільшення кількості годин та розширення переліку дисциплін щодо вивчення комп'ютерного моделювання, збільшення та оновлення змісту навчальних компонентів відповідно до темпів оновлення сучасних програмних засобів. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням студентів щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування здобувачів освіти, які зафіксовані у відповідних звітах (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php), визначено наступні завдання щодо удосконалення ОП: збільшити кількість годин та оновити зміст освітніх компонентів щодо вивчення сучасних технологій програмування та комп'ютерного проектування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті затверджене «Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/ghwwo>), в якому, зокрема, зазначено, що органи студентського самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка мають право «1.5.3. брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; ... 1.5.6. вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу». Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції щодо оновлення матеріального забезпечення та змісту освітніх компонентів. Крім того, представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та університету, на яких обговорюються та затверджуються оновлені освітні програми. Представники студентського самоврядування долучаються до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів, аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці ОП, удосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в процесі обговорення освітніх програм на спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Також в університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці, партнери зі співпраці з питань якості освіти (<http://surl.li/gliiu>). Діяльність стейкхолдерів-роботодавців здійснюється згідно «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<http://surl.li/ghwgw>). Під час засідань програмної ради, зустрічей роботодавців з викладачами кафедри обговорюються проблеми оновлення освітніх компонентів для формування необхідних професійних компетентностей здобувачів освіти з метою забезпечення їх конкурентоздатності на ринку праці. Зокрема, за рекомендаціями стейкхолдера Файка В. Д. введено до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки дисципліну «Програмування мовою Python». Стейкхолдер Шумка Л.В. запропонувала ввести до обов'язкових компонентів професійної підготовки дисципліну «Цифрові технології та засоби навчання». Також стейкхолдер Ковальський Т.І. запропонував доповнити каталог вибіркового компоненту дисципліною «Мультимедійний дизайн і візуальні ефекти».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ діяльність щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти координує навчально-науковий центр якості освіти (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>), який, зокрема, проводить ярмарки професій, організовує зустрічі з роботодавцями, круглі столи зі студентами-випускниками, де ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування. Проводяться анкетування щодо адаптації випускників на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Також в ТНПУ організована Асоціація випускників (<http://surl.li/rmfzz>) та Бюро кар'єри (<http://surl.li/gipoe>), діяльність якого спрямована на організацію співпраці з потенційними роботодавцями для узгодження змісту освітніх програм до потреб ринку праці. Взаємодія з випускниками та відстеження їх траєкторій працевлаштування здійснюється також через соціальні мережі, зокрема функціонує сторінка випускників ІПФ (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>). У 2024 р. за результатами моніторингу МОН України щодо працевлаштування випускників, ТНПУ має найвищий показник серед закладів вищої освіти Тернопільщини (<https://tnpu.edu.ua/news/10070/>). Окрім того, існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, відбуваються зустрічі з випускниками, які зараз працюють за фахом в освіті та ІТ-компаніях (https://tnpu.edu.ua/news/8250/?sphrase_id=50641).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. За результатами моніторингових досліджень щодо вивчення думки та пропозицій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php) для усунення визначених недоліків зазначено наступні пропозиції: збільшити кількість годин практичної підготовки, оновити зміст освітніх компонент, що формують фахові компетентності; покращити матеріально-технічну базу; передбачити вивчення сучаснішого програмного забезпечення. Для усунення визначених недоліків переглянуто зміст обов'язкових компонент ОП та збільшено кількість кредитів на вивчення дисциплін, що спрямовані на освоєння сучасних технологій програмування та цифрових засобів і їх застосування в професійній освіті. Також розширено перелік вибіркового компоненту: зокрема, додано ВК «Смарт-технології в освіті», «Технології IoT», «Прикладна криптологія», «Технології 3D друку».

У моніторингових дослідженнях оцінюються результати анкетування як здобувачів освіти так і стейкхолдерів (<http://surl.li/mbcqw>, <http://surl.li/mriuu>).

Стейкхолдерами, зокрема, зазначили про необхідність переглянути зміст дисциплін, що формують базові цифрові компетентності. З цією метою в ОП запропоновано ввести до обов'язкових компоненту професійної підготовки дисципліну «Цифрові технології обробки документів». Також визначена необхідність оновити зміст фахових дисциплін відповідно до сучасних дидактичних підходів на основі використання цифрових технологій. Для цього перелік обов'язкових компоненту доповнено дисципліною «Цифрові технології та засоби навчання» для формування необхідних компетентностей щодо застосування сучасних цифрових засобів в навчальному процесі. На зауваження щодо більш ґрунтовного вивчення сучасних технологій програмування запропоновано ввести до обов'язкових компоненту поетапний цикл дисциплін: «Основи програмування», «Програмування мовою Python», «Основи Web дизайну» та «Web програмування». В проекті ОП на 2024-2025 навчальний рік враховано також пропозиції комісії забезпечення якості освіти, які подані у «Методичних рекомендаціях щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти» (протокол засідання вченої ради №10 від 27.02.2024 р.). Зокрема для поглибленого вивчення іноземних мов перелік обов'язкових компоненту загальної підготовки доповнено дисципліною «Іноземна мова у фаховій комунікації». Зауваження і запропоновані зміни враховані у наповненні навчально-методичних комплексів основних та вибіркового фахових дисциплін ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбулася у 2018 р. (сертифікат про акредитацію спеціальності: серія УД № 20005296, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 р. протокол № 130; наказ МОН України від 20.06.2018 №662).

Акредитаційною комісією були визначені зауваження щодо повноти наповнення деяких навчально-методичних комплексів дисциплін відповідно до визначених у силабусах та робочих програмах навчальних тем. Виявлені недоліки були обговорені на засіданні кафедри та програмної ради ОП. З метою недопущення зазначених недоліків періодично проводиться перевірка наповнення ЕНМК а також опитування студентів щодо їх задоволення повнотою представлення дидактичного забезпечення освітніх компонент ОП. Також для удосконалення ОП враховані зауваження акредитаційних експертів за другим (магістерським) рівнем інших ОП, зокрема «Освітні вимірювання» та ОП «Спеціальна освіта» (2021 р.), ОП «Середня освіта (Природничі науки)».

Під час удосконалення ОП також враховано сучасні вимоги до розвитку спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології, які закладені у «Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року» та Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого і введеного в дію наказом МОН від 21.11.2019 р. № 1460.

В удосконаленні ОП взято до уваги «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року» (<http://surl.li/rmrn>), згідно якого враховано наступні пропозиції та зауваження: для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента збільшено перелік вибіркового компоненту ОП а також передбачено можливість обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркового, який запропоновано в поточному році в ТНПУ та розроблено механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти,

У процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо сучасних вимог до фахових компетентностей (https://tnpu.edu.ua/news/8250/?sphrase_id=50641). Також проводяться гостьові лекції із залученням провідних

викладачів інших ЗВО (лекція завідувача кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, д.п.н., проф. Рівненського державного гуманітарного університету Войтовича І.С. – https://tnpu.edu.ua/news/8230/?sphrase_id=50639; лекція доцента кафедри інформаційних технологій Українського державного університету ім.Драгоманова, к.п.н. Твердохліба І.А. – <https://tnpu.edu.ua/news/9700/>). Залучення до навчального процесу викладачів інших ЗВО, стейкхолдерів з числа роботодавців дозволяє здобувачам освіти отримати актуальні фахові знання та навички.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду освітніх програм. Систематично проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/news/9538/?sphrase_id=50654) https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase_id=40800. Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі освітянського форуму (https://tnpu.edu.ua/news/9166/?sphrase_id=50654), ділових зустрічах, тематичних дискусіях а також засіданнях програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості освітніх компонентів ОП та навчального процесу в цілому. В університеті також здійснюється моніторинг якості освітніх послуг (<http://surl.li/gedog>) та проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності (<http://surl.li/gkuef>); проводяться науково-практичні конференції та семінари а також стажування викладачів як в межах України, так і за кордоном (<http://surl.li/rqiuq> ; <http://surl.li/ozvel>) та їх залучення до освітніх проєктів (<http://surl.li/rqity>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ запроваджено розроблену інституційну модель, яка забезпечує чіткий розподіл обов'язків, сприяє ефективному забезпеченню якості освітньої діяльності (<http://surl.li/lywik>). Дана модель складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти. Перший рівень забезпечує зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу від здобувачів. Другий рівень це моніторинг безпосередньої реалізації освітніх програм, який здійснюється кафедрою, групою забезпечення освітніх програм, гарантами ОП, викладачами, які забезпечують освітні компоненти, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Третій рівень – моніторинг потреб галузевого ринку праці, діючих спеціальностей і програм галузевими стейкхолдерами, факультетом, органами студ. самоврядування. Четвертий рівень – це рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають структурні підрозділи, органи студентського самоврядування. П'ятий рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень із залученням наглядової ради, ректора, вченої ради, науково-методичної ради, навчально-наукового центру якості освіти і студентського уряду. Це дозволяє в повній мірі реалізовувати політику університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<http://surl.li/fvggb>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/fvfuj>), «Стратегічним планом розвитку» (<http://surl.li/fvfj>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<http://surl.li/fvfvu>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/gimrm>), «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» (<http://surl.li/fvfwv>), «Положенням про дистанційне навчання» (<http://surl.li/mocgs>), «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://surl.li/fvfxo>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/fvfxx>), «Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення студентів» (<http://surl.li/pqumo>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/robrtd>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<http://surl.li/fvfyy>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/fvfzf>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (<http://surl.li/fvfzm>), «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян» (<http://surl.li/pqybr>), «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства» (<http://surl.li/fvgag>), «Графіком навчального процесу» (<http://surl.li/mockr>) та ін. Усі документи наявні на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Підготовка конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності та інтелектуальної активності, здатних здійснювати як освітню, так і виробничу діяльність із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців.
2. Цілі ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають Стратегії розвитку ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Набуття здобувачами вищої освіти необхідних «soft skills» в процесі теоретичної та практичної підготовки.
4. Унікальність та різноманітність освітніх елементів, спрямованих на досягнення цілей ОП та розвиток професійних вмінь і навичок.
5. ОП має чітку структуру, збалансований зміст підготовки, який охоплює ОК, що сприяють формуванню професійних компетентностей і забезпечують якісну підготовку бакалаврів у галузі професійної освіти.
6. Спрямованість змісту ОП на формування індивідуальної студентської освітньої траєкторії
7. Вільний доступ до інформаційних джерел наукової бібліотеки університету, у т.ч. електронної, наукометричних баз даних, Moodle з розміщеними навчально-методичними комплексами обов'язкових та вибіркових дисциплін тощо.
8. Відкритість та публічність ОПП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Наявність науково-дослідної лабораторії «Інноваційний центр 3D-технологій проектування та виробництва».

Слабкі сторони

1. Недостатність у фінансуванні для придбання обладнання та програмного забезпечення.
2. Недостатнє залучення здобувачів вищої освіти за ОП до програм міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.
3. Відсутня держбюджетна наукова тематика.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Можливості розвитку ОП включають:

1. Постійне вдосконалення ОП з урахуванням накопиченого досвіду з часу її впровадження в навчально-освітній процес.
2. Підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників для щодо провадження формальної, неформальної та інформальної освіти.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм та підтримка зв'язків з іноземними інформаційними центрами та закладами вищої освіти.
4. Введення окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
5. Інтенсифікація використання цифрових технологій в освітньому процесі.
7. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання.
8. Збільшення рівня академічної мобільності, включаючи запрошення іноземних викладачів, зокрема професіоналів-практиків для проведення тренінгів та курсів.
9. Впровадження нових ОП за спеціалізацією 015.39 для якісної підготовки майбутніх фахівців у галузі цифрових технологій.

Щоб реалізувати ці завдання, ЗВО планує:

1. Вдосконалити структуру та зміст ОП.
2. Модернізувати науково-дослідницьку базу для сприяння розвитку інноваційних проєктів.
3. Включити ОК, що вивчають європейський досвід підготовки фахівців з освіти та педагогіки.
4. Організувати систематичні обговорення проєктів ОП у соціальних мережах та в групі "Асоціація випускників ТНПУ".
5. Сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності.
6. Збільшувати кількість ОК, де викладання здійснюється англійською мовою

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 03.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	40606_Ped_praktyka.pdf	Wudw9RwOo68TwC+qKsoPzjcgln+JNz914g4y5UX8Fok=	Методичні рекомендації
Курсова робота	курслова робота (проект)	40606_Kурсова_robota.pdf	/sNQeOfA+1Y2zsjjWU8tWT+mQUHaucn7g8qsB4MPkaw=	Методичні рекомендації
Загальна фізика	навчальна дисципліна	40606_Zahal'na_fizyka.pdf	RojAynTrWv7jimEnK5EMwgBYu8dyCAsRh4KFW5ikmoY=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проекційний екран, методичні матеріали, Moodle
Вища математика	навчальна дисципліна	40606_Vyshcha_matematyka.pdf	tYW+UTXkAB3OaI8tOAZd5nsWH+ehL/rYbFAt29uR3GY=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle
Освітні технології	навчальна дисципліна	40606_Osvitni_tehnologii.pdf	QN8blrHYBN44JJ43K+gWUO+e3cYkJD DurjHt6s5zWA=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Психологія	навчальна дисципліна	40606_Psykholohiya.pdf	8R2ilthwlEYc5UWyf8zKgLntrwK7ink3Khw/6sikNU=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Педагогіка	навчальна дисципліна	40606_Pedahohika.pdf	HSIdRqFhmBeHkcPZnDpNRrhmuQhcdJbGSiiwqxE5+cI=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Операційні системи	навчальна дисципліна	40606_Operatsiyni_systemy.pdf	C2shTf3OKBFTI8HUn3dUq3AWd+g+LQs3FimKeap8i/Q=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Модернізація в 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: VirtualBox, VMware Workstation, CPUZ, AIDA64, WINRAR, Moodle.
Ремонт і модернізація ПК	навчальна дисципліна	40606_Remont_i_moderнизatsiya_PK.pdf	ARiBomihfB6PJI2AePjMwHLnMacaN1LOtBx3qsoqgOI=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, введення в

				експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: VirtualBox, CPUZ, AIDA64, WINRAR, 3DMARK, HDD+, Moodle, NetaCad
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	40606_Metodyka_navchannya_informatsiyky.pdf	sByBWHVYnPYx3vo9t1DL5haStHbnp5oVvsq98BGqIAc=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Jamboard, Google Classroom, Zoom, BigBlueButton, Moodle.
Програмування	навчальна дисципліна	40606_Prohramuvannya.pdf	MVyZyx/aA2snc9U6TOobOt3X7Ydb6LJP7tUjP1qYM2E=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : НЕО Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2023р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Python, Moodle, IDLE.
Системи управління базами даних(СУБД)	навчальна дисципліна	40606_Systemy_upravlinnya_bazamy_danykh.pdf	3HkWtr+T22TJFywDDzb/eYDZRXp5SwRlzsPqO1DE5uA=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Microsoft Access, MySQL Workbench.
Комп'ютерно-аналітична діяльність	навчальна дисципліна	40606_Komp_yuterno-analitychna_diyalnist.pdf	onZujuaex6G+qKqB7wIDrWwUyjuXilO2BH5LwVv258=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : НЕО Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2023р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Python, Moodle. PyChart.
Технології штучного інтелекту	навчальна дисципліна	40606_Tekhnolohiyi_shtuchnoho_intelektu.pdf	gjsr6NwziIopljKo68zfnC1EAmYs4pqRuVrckZEKjIA=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютери: НЕО Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор

				<i>TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2023р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Python, Moodle. Visual Studio, PyCharm.</i>
Комп'ютерні мережі та захист даних	навчальна дисципліна	<i>40606_Kompiuterni_merezhi_ta_zakhyst_danykh.pdf</i>	iN1MOalmFrDlglAL3MendxZCzoF1QkE+EQKEYet2710=	<i>Комп'ютери: INTEL Pentium G860/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2018р.. Модернізація 2023р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: NetCracer, CISCO Paket Tracer, CISCO NETACAD, Moodle.</i>
Основи робототехніки	навчальна дисципліна	<i>40606_Osnovy_roboto_tehniku.pdf</i>	B2Bnn1lHzeF8cbtxmVeczBdPBKaSo2zrPN+Vwr/47ig=	<i>Комп'ютери: INTEL Pentium G860/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2018р.. Модернізація 2023р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: NetCracer, CISCO Paket Tracer, CISCO NETACAD, Moodle.</i>
Web програмування	навчальна дисципліна	<i>40606_Web-programuvania.pdf</i>	isqll/LNfQtANHzVACxzifw+sVCJdQWO+my6Zejrl+U=	<i>Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : HEO Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2023р.</i>
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>40606_Metodyka_profesijnogo_navchannya.pdf</i>	xaeGs+tiyp/znyDitOkoHmR1PyRNP5Uk6n641Pkpq+4=	<i>Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.</i>
Технологічна практика	практика	<i>40606_Tekhnolohichna_praktyka.pdf</i>	2R44FX7lZfQ5EINDlN4pVRSESeh05y5U33CqJSKxZj1=	<i>Методичні рекомендації</i>
Поглиблений курс інформатики	навчальна дисципліна	<i>40606_Pohlyblenny_kurs_informatyky.pdf</i>	zDo+SDjQoVc2ruDJ+oLJeTD/IJrV9pRua+anERoto/o=	<i>Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Microsoft Office, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Хмарні сервіси Google, Moodle.</i>
Цифрові технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>40606_Tsyfrovi_tekhnolohii_ta_zasoby_navchannya.pdf</i>	sohhusu4YyevRbm6bdTgHKIL3nKL4oY16HkelkvKy0=	<i>Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : HEO Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2023р. Модернізація 2023р. Meta Oculus Quest 2, Smart Board.</i>

				Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Smart NoteBook, Moodle.
Людина і навколишнє середовище	навчальна дисципліна	40606_Lyudyna_i_navkolyshnye_seredovyshe.pdf	e2ZikoZGKfd4dQ9RYVhcVXLd1yTGhDQnaWVEvUM1NM0=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2020р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	40606_Bezpeka_zhyttyedyial'nosti_tsyvil'nyy_zakhyst_okhrona_pratsi.pdf	RL4jjkCgVFnKiywhhVeit8IxTzYCSU1JHxD/I60+c3c=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2020р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	40606_Inozemna_mova(nim).pdf	rYkrVz8U4PsweSyxg5p0C4j0xas2ksuRvM30yrYNF6k=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2020р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	40606_Inozemna_mova_(anhliys'ka).pdf	Xhkm3Ek2jfoR+J/Euxnn5l1JNz1wc5czAtos7r+xc6U=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Філософія	навчальна дисципліна	40606_Filosofiya.pdf	X6lk4JNbRkTIVUtJmxvxKPIdCKaS/6rZIyc35QEqcuE=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40606_Ukrayins'ka_mova_(za_profesiy_nyy_spryamuvannyam).pdf	MChTBNazEnGk3x/XCmtCGFxbS2/FkMltnsIOHJtnhMA=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	40606_Istoriya_Ukrayiny_ta_natsional'noyi_kul'tury.pdf	TsqWDd3covNDIR1uPYhHOIUZh+ZjDkkscaVobclK/3I=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Інженерна комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	40606_Inzhenerna_komp'yuterna_hrafi_ka.pdf	hJ1hrro3G1jsf8XWjmYBJS1ijM5H/ZoycbIZdlI9hxY=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle. GrafIt, Free CAD.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212307	Луцик Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 018116, виданий 21.11.2013, Атестація доцента АД 002800, виданий 20.06.2019</p>	18	Системи управління базами даних(СУБД)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists /I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, T. Sitkar, P. Koliasa// The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016 (Scopus).</p> <p>2. Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / Потапчук О. І., Луцик І. Б. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць / НПУ імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид. дім «Гельветика», 2020. – Вип. 76. – С. 126-129. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27</p> <p>3. Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / I. Hevko, I. Lutsyk, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Borysov // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International</p>

Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, 2021. ISSN: 1742-6596. DOI: 10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus).

4. Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI:

10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).

5. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-0331-009>.

6. Методика використання 3d-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій / Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

7. Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education / A. O. Palchyk, I. B. Lutsyk, N. V. Burega // Journal of Physics: Conference Series: 14th International Conference on Mathematics, Science and Technology Education, Icon-MaSTEd 2022 (Kryvyi Rih) 8 May 2022 through 20 May 2022). – 2022. – Vol. 2288, Issue 1. – URL.:

<https://www.scopus.com> (Scopus)
8. Analysis of the Target Use and Tools of Information Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)
9. Implementation of the Concept of a Smart University in Terms of Distance Education / Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Hevko I. V., & Buyak B. B. // Information Technologies and Learning Tools, – 2022. – 92(6), 140–153. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5009> (Web of Science)
10. Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko, I., Potapchuk, O., Lutsyk, I., Yavorska, V., & Tkachuk, V. // Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2023. – Vol. 11, issue 1. – P.14-25. DOI: <https://doi.org/10.32919/uesit.2023.01.02>
11. The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process / O. Potapchuk, I. Hevko, I. Lutsyk, V. Rak [et al.] // ACIT : 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. – Wroclaw, 2023. – P. 660-665. – DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора)
1. Modern approaches to knowledge Management development / Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Iryna Lutsyk, Roman Monko // Preparation of future Teachers of technology for the organization of pupils' educational activities in the modern information and educational conditions. Collective monograph. Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2020. P. 289-299.

2. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». / Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Сіткар Т. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с.

3. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б. Інформаційні технології в сфері послуг: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Сфера обслуговування». Тернопіль: ТНПУ, 2020. 123 с.

2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик

І. Б., Ожга М. М. та ін.
Комплексний
кваліфікаційний
екзамен зі
спеціальності
Професійна освіта
(Комп'ютерні
технології): методичні
вказівки. Тернопіль:
ТНПУ, 2020. 66 с.

3. Гевко І. В., Луцик І.
Б., Потапчук О. І.,
Сіткар Т. В. та ін.
Технологічна
практика: методичні
рекомендації до
проведення
технологічної
практики для
студентів
спеціальності 015.10
Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології. Тернопіль:
ТНПУ, 2020. 44 с.

4. Луцик І. Б.,
Геометричне
проекування
засобами САПР:
Навчально-
методичний посібник
для підготовки
фахівців за
спеціальністю 015.39
«Професійна освіта.
Цифрові технології» /
Луцик І. Б., Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Рак В.
І. Тернопіль, ТНПУ,
2021. 120 с.

5. Магістерські
роботи: методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цидило.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 58 с.

6. Технологічна
практика: методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цидило.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 48 с.

7. Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, В. І. Рак [et al.]. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 80 с.

8. Луцик І. Б. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / укладачі: Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Рак В. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б. Тернопіль, ТНПУ, 2024. 38 с.

9. Електронні курси на платформі MOODLE:
Аналіз даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3954>
Цифрові технології обробки документів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4009>
Менеджмент проєктів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1719>
Основи інтернет-медіа
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3459>
Системи управління базами даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=426>
Системи автоматизованого проєктування (САПР)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=626>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Луцик І. Б., Фижик Ю. Р. Застосування інфографіки для візуалізації навчального-методичного матеріалу // Інформаційні технології – 2020: зб. Тез VII Всеукр.науково-практ.

конференції молодих науковців, 21 трав. 2020 р., м. Київ. К.: Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. С. 80-82.

2. Луцик І. Б. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак. Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.

3. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk Methods building and printing 3D models historical architectural objects // The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

4. Луцик І. Б., Петрів Г. Я. Використання технологій візуалізації даних для розробки навчально-методичного матеріалу. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 47-48.

5. Луцик І. Б., Глухий О.Р. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців цифрових технологій в процесі вивчення 3d моделювання. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 44-45.

6. Луцик І. Б., Струганець Б. В. Застосування нейронечітких технологій в системі керування теплогенератором, що працює на альтернативних видах палива. Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 35-38.

7. Lutsyk, I. B., The Method of Teaching Graphic 3D Reconstruction of Architectural Objects for Future IT Specialists /Hevko, I. V., Potapchuk, O. I., Lutsyk, I. B., Yavorska, V. V., Hiltay, L. S., & Stoliar, O. B. // In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pp. 119-131. DOI: 10.5220/0010921800003364

8. Луцик І. Б. Методика навчання студентів технічних коледжів технологій проектування баз даних / І. Б. Луцик, М. В. Поліщук // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 47-49

9. Луцик І. Б. Проектування інтерфейсу веб-сайту інженерно-педагогічного факультету / Ю. А. Філіпчук, І. Б. Луцик // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.

						<p>93-95. 10. Луцик І. Б. Розробка онлайн-бібліотеки освітніх ресурсів з використанням сховищ даних / І. Б. Луцик, Р. П. Попелишин // Scientific research in the modern world : Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference (May 4-6, 2023). Toronto: Perfect Publishing, 2023. P. 200-205.</p> <p>11. Луцик І. Використання онтологій для програмних модулів адаптивних систем керування на базі нечіткої логіки / І. І. Луцик, І. Б. Луцик // Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем (КМОСС-2023) : VIII Міжнародна науково-технічна конференція (1-3 листопада, 2023). Дніпро, 2023. С. 115-116.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Головний інженер-програміст Фонду (управління) комунального майна міста Тернополя (1995 - 2002 рр.)</p>	
217176	Старка Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009628, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 040472, виданий 12.04.2007, Атестація доцента 12ДЦ 033193, виданий 30.11.2012, Атестація професора АП</p>	17	Історія України та національної культури	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Гулай В., Старка В. Трансформація системи охорони здоров'я населення західних областей України в контексті політики радянської регіону (1939–1941): критичний аналіз радянської історіографії крізь призму архівних документів. Східноєвропейський історичний вісник. 2022. Вип. 23. С. 123–133. DOI 10.24919/2519-058X.23.258967 Web</p>

005115,
виданий
27.04.2023

of Science Core Collection.
2. Льницький, В., & Старка, В. (2022). «Колгоспне рабство»: впровадження радянської моделі сільськогосподарського виробництва у західних землях України (1944–1953 рр.). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 10/52, 129–144. doi: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.10/52.257911> (Категорія Б)

3. Льницький В., Старка В., Глібіщук М. Практика порушення соціалістичної законності при утвердженні радянської адміністрації у західноукраїнських областях (1944 – 1950-і рр.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 2. С. 9–22. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-2> (Категорія Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора
1. Льницький В., Старка В. Повсякдення терору: репресивно-депортаційні заходи радянської влади на території Східної Галичини у 1944–1953 рр. Радянські репресії

у західних областях України (1939–1953): історія, особливості, пам'яті: колективна монографія / відп. ред. В. Льницький. Riga, Latvia: "Baltija Publishing". 374 с. С. 149–167.

2. Hlibischuk M. V., Pnytskyi V. I., Starka V. V. "UKRAINIANS AND RUSSIANS ARE ONE NATION": INFLUENCE OF THE IDEOLOGY OF THE WHITE MOVEMENT OF THE SOUTHERN RUSSIA ON THE WORLDVIEW OF V. PUTIN. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 477–484.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс "Історія України (1921-1939)" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ імені Володимира Гнатюка. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=11>

2. Історія України та національної культури <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=15>

3. Україна і українці в геополітичних концепціях <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2452>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена

спеціалізованої вченої ради;
Член спеціалізованої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»).
Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.009 захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «032 «Історія та археологія»». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток борошномельної промисловості на Правобережній Україні у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.» (27.07.2021 р.)
2. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України захисту дисертації Пуйди Романа Богдановича на здобуття ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України Назва дисертаційної роботи: «Церковно-релігійні процеси в західних областях УРСР у другій половині 1960-х – першій половині 1980-х рр.: регіональні особливості» (22.09.2021 р.)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

						<p>предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член національної спілки краєзнавців (з 2018 р.) 2. Член товариства істориків-аграрників (з 2014 р.) 	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021</p>	13	Операційні системи	<p>1. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynchuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus, Web of Science). 2. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO,

Viktorii KIPITENKO,
Oleksandra
RAZUMOVA, Iryna
KHILCHEVSKA,
Maryna
YERMOLAIEVA //
Postmodern Openings
ISSN: 2068-0236 | e-
ISSN: 2069-9387 –
2021, Volume 12, Issue
3Sup1, pages: 155-167.
DOI:
<https://doi.org/10.18662/2/po/12.3Sup1/357>
(Web of Science).

3. Використання
відкритих онлайн
курсів в умовах
змішаного навчання
майбутніх фахівців з
інформаційних
технологій / Ю. С.
Рамський, І. А.
Твердохліб, О. Б.
Ящик, А. Ю. Рамський
// Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. 2021.
№ 4(84). DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431> (Web
of Science).

4. Використання
методу проєктів під
час навчання систем
тривимірного
проекткування
майбутніх інженерів-
педагогів / Потапчук
О. І., Ожга М. М., О. Б.
Ящик // Наукові
записки : зб. наук.
праць. Серія :
Педагогіка. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. № 2. С. 32-41.
(Фахове видання,
категорія «Б»).

(url:
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/225252](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252))

5. МЕТОДИКА
ВИКОРИСТАННЯ 3D-
МОДЕЛЮВАННЯ ТА
ДРУКУ У ГРАФІЧНІЙ
ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ
ЦИФРОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ. /
Гевко І. В., Потапчук
О. І., Луцик І. Б., Ящик
О. Б., Макаренко Л. Л.
// Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. 2022.
№ 1(87), С. 95–110.
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web
of Science).

6. Ящик О.,
Твердохліб І., Франко
Ю., Ожга М.
Використання
технології блокчейн
для забезпечення

автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>. (Фахове видання, категорія «Б»).

7. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8> (Фахове видання, категорія «Б»).

8. Shielding Web Application against Cyber-Attacks using SIEM / Andriy Yushko; Ruslan Shevchuk; Karol Łopaciński; Maja Leszczynska; Tetiana Yurchyshyn // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) – Proceedings 21-23 September 2023, Wroclaw, Poland. Pages 393-397 DOI: [10.1109/ACIT58437.2023.10275630](https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275630) (Scopus).

9. Ящик О. Б., Симонов В. В., Іваненко Р. О. Забезпечення кібербезпеки в еру штучного інтелекту: аналіз технологічних підходів та стратегій для захисту інформації. БІЗНЕСІНФОРМ. № 1. 2024. Харків. С. 81-86. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-1-81-86> (Фахове видання, категорія «Б»).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 350 с.

2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Ч. І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. Навчально-методичний посібник /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик. Тернопіль: Вектор, 2020. 148 с.

2. Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Ч. II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. Навчально-методичний посібник /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик. Тернопіль: Вектор, 2020. 136 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності

«Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. 55 с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

5. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Операційні системи: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>

2. Ремонт та модернізація ПК: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>

3. Основи кібербезпеки: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>

4. Автоматизовані

системи
організаційного
управління
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>
5. Інтелектуальна
власність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Формування
інформаційної
культури майбутнього
вчителя фізичного
виховання / Луцик
І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик
// Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді //
Матеріали п'ятого
регіонального
науково-методичний
семінару / За заг. ред.
Огнистого А. В.,
Огнистої К. М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2020. С. 133-
140.
2. Ящик О.Б.
Профілактика
інтернет-залежності в
учнів старших класів /
Ящик О.Б., Марцинюк
Р. Д. // Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти».
Тернопіль, 2021. С. 77-
78.
3. Огнистий А.В.,
Ящик О.Б. ЕТИКА –
АКАДЕМІЧНИХ
ВЗАЄМОВІДНОСИН
(сучасні практики
ТНПУ ім. В.Гнатюка)/
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. 140-147
с.
4. Ожга М.М., Ящик
О.Б. Застосування
технології блокчейн в
інформаційній

системі управління освітніми документами //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). 31-33 с.

5. Ладика П.І., Ящик О.Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.

6. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Моделирование тривимірних зображень комп'ютерної графіки / Ожга М. М., Ящик О. Б., Цетнар Р. О.// The 11th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. – 178-184 p.

8. OLYMPISM AND THE CHANGE OF ITS VALUES UNDER THE INFLUENCE OF TIME AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Ohnistyi A., Ohnista K., Yashchuk.O., Karlenko V. // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали

всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. 25-32 с.

9. Ящик О. Б. ЗАСТОСУВАННЯ SMART ТЕХНОЛОГІЙ В СУСПІЛЬСТВІ ДЛЯ ПОБУДОВИ РОЗУМНИХ МІСТ // Сучасні проблеми графічної підготовки студентів у ЗФПО : теорія і практика. Електронний збірник матеріалів науково-практичної онлайн-конференції (м. Тернопіль, 16 березня 2023р.). Тернопіль : ВСП «ТФК ТНТУ», 2023. С. 59-69.

10. Волинський П. В., Ящик О. Б., Основи навчання робототехніки у загальноосвітній школі // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. С. 17-22.

11. Криворука В.І., Ящик О. Б., Формування фахових умінь у студентів коледжів в процесі вивчення технологій САПР // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. С. 46-48.

12. Ящик О. Б., Огністий А. В., Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. 101-104 с.

13. Леськів О. К., Ящик О. Б. Ігрові технології як одна із

форм навчально-виховного процесу в школі //VII Геретівські читання: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 22 вересня 2023 р. С. 180-189 .

14. Леськів О. К., Ящик О. Б. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі // збірник матеріалів VI Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. 160-163 с.

15. Рак В. І., Ящик О. Б. Формування компетентностей використання сучасних Smart засобів у студентів педагогічних спеціальностей // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 106-108.

16. Рак В. І., Ящик О.Б. Використання імерсивних технологій на уроках фізичного виховання // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. С. 150-155.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2018р.). Член громадської організації "Надія" (з 2018 р.).	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021	13	Ремонт і модернізація ПК	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kuno; Volodymyr Rak;// 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus, Web of Science). 2. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO, Viktoriia KIPTENKO, Oleksandra RAZUMOVA, Iryna KHILCHEVSKA, Maryna YERMOLAIEVA // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357 (Web of Science). 3. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А.

Твердохліб, О. Б.
Ящик, А. Ю. Рамський
// Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. 2021.
№ 4(84). DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431> (Web
of Science).

4. Використання
методу проєктів під
час навчання систем
тривимірного
проєктування
майбутніх інженерів-
педагогів / Потапчук
О. І., Ожга М. М., О. Б.
Ящик // Наукові
записки : зб. наук.
праць. Серія :
Педагогіка. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. № 2. С. 32-41.
(Фахове видання,
категорія «Б»).

(url:
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/225252](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252))

5. МЕТОДИКА
ВИКОРИСТАННЯ 3D-
МОДЕЛЮВАННЯ ТА
ДРУКУ У ГРАФІЧНІЙ
ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ
ЦИФРОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ. /
Гевко І. В., Потапчук
О. І., Луцик І. Б., Ящик
О. Б., Макаренко Л. Л.
// Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. 2022.
№ 1(87), С. 95–110.
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web
of Science).

6. Ящик О.,
Твердохліб І., Франко
Ю., Ожга М.
Використання
технології блокчейн
для забезпечення
автоматизації
управління освітніми
документами. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
(2022). Серія:
педагогіка, 1(2), 113–
120. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.
(Фахове видання,
категорія «Б»).

7. Гевко І., Ящик О.,
Савчин Т., Гільтай Л.
Кібербезпека в
децентралізованій
інтернет-екосистемі
WEB 3.0. Наукові
записки

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8> (Фахове видання, категорія «Б»).

8. Shielding Web Application against Cyber-Attacks using SIEM / Andriy Yushko; Ruslan Shevchuk; Karol Łopaciński; Maja Leszczynska; Tetiana Yurchyshyn // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) – Proceedings 21-23 September 2023, Wroclaw, Poland. Pages 393-397 DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275630 (Scopus).

9. Ящик О. Б., Симонов В. В., Іваненко Р. О. Забезпечення кібербезпеки в еру штучного інтелекту: аналіз технологічних підходів та стратегій для захисту інформації. БІЗНЕСІНФОРМ. № 1. 2024. Харків. С. 81-86. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-1-81-86> (Фахове видання, категорія «Б»).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 350 с.

2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. Тернопіль,

ТНПУ, 2021. 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Ч. I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК.

Навчально-методичний посібник /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик. Тернопіль: Вектор, 2020. 148 с.

2. Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Ч. II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК.

Навчально-методичний посібник /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик. Тернопіль: Вектор, 2020. 136 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда.

Переробл. та доповнено. Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. 55 с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта

(Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Погапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

5. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Погапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Операційні системи:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>

2. Ремонт та модернізація ПК:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>

3. Основи кібербезпеки:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>

4. Автоматизовані системи організаційного управління
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>

5. Інтелектуальна власність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій;

1. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огнистого А. В., Огнистої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. С. 133-140.
2. Ящик О.Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль, 2021. С. 77-78.
3. Огнистий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В.Гнатюка)/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. 140-147 с.
4. Ожга М.М., Ящик О.Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). 31-33 с.
5. Ладика П.І., Ящик О.Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/

Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.

6. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) VoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Моделювання тривимірних зображень комп'ютерної графіки / Ожга М. М., Ящик О. Б., Цегнар Р. О.// The 11th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. – 178-184 p.

8. OLYMPISM AND THE CHANGE OF ITS VALUES UNDER THE INFLUENCE OF TIME AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Ohnistyi A., Ohnista K., Yashchuk O., Karlenko V. // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. 25-32 с.

9. Ящик О. Б. ЗАСТОСУВАННЯ SMART ТЕХНОЛОГІЙ В СУСПІЛЬСТВІ ДЛЯ ПОБУДОВИ РОЗУМНИХ МІСТ // Сучасні проблеми графічної підготовки студентів у ЗФПО : теорія і практика. Електронний збірник матеріалів науково-практичної онлайн-конференції (м. Тернопіль, 16 березня 2023р.). Тернопіль :

ВСП «ТФК ТНТУ»,
2023. С. 59-69.

10. Волинський П. В.,
Ящик О. Б., Основи
навчання
робототехніки у
загальноосвітній
школі // Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
20-21 квітня 2023 р. С.
17-22.

11. Криворука В.І.,
Ящик О. Б.,
Формування фахових
умінь у студентів
коледжів в процесі
вивчення технологій
САПР // Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
20-21 квітня 2023 р. С.
46-48.

12. Ящик О. Б.,
Огнистий А. В., Захист
інформації в системах
електронного
урядування та
електронної
демократії //
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
20-21 квітня 2023 р.
101-104 с.

13. Леськів О. К.,
Ящик О. Б. Ігрові
технології як одна із
форм навчально-
виховного процесу в
школі //VII
Геретівські читання:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Науковий,
методичний,
інформаційний
збірник
Тернопільського
обласного
комунального
інституту
післядипломної
педагогічної освіти, 22
вересня 2023 р. С. 180-
189 .

14. Леськів О. К.,
Ящик О. Б.
Використання

						<p>інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі // збірник матеріалів VI Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. 160-163 с.</p> <p>15. Рак В. І., Ящик О. Б. Формування компетентностей використання сучасних Smart засобів у студентів педагогічних спеціальностей // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 106-108.</p> <p>16. Рак В. І., Ящик О.Б. Використання імерсивних технологій на уроках фізичного виховання // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. С. 150-155.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2018р.). Член громадської організації "Надія" (з 2018 р.).</p>	
164675	Сіткара Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101	10	Методика навчання інформатики	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». Тернопіль, 2020. 66 с.
2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.
3. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології.

Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 52 с.
4. Сіткар Т.В.
Наскрізна програма
практичної підготовки
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І.М., Рак
В.І., Ожга М.М.,
Сіткар Т.В. Тернопіль:
ТНПУ, 2022. 48с.
5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Кросплатформенне
програмування
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1846](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846)
Методології аудиту
захищеності ІКС
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=3470](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470)
Програмне
забезпечення для
мобільних платформ
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1366](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366)
Технології розробки
та тестування
програмного
забезпечення
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1682](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Офіційний опонент на
захисті дисертацій:
1. Назаренко В.С.
“Методика навчання
інформатичних
дисциплін майбутніх
педагогів
професійного
навчання у
віртуальному
освітньому
середовищі закладу
вищої освіти”,
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена
рада Д 26.053.19 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова, 23
грудня 2021 р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сіткар Т.В., Луцишин Р.Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.

2. Сіткар Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії. □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сіткар Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сіткар // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. С 109-111.

4. Сіткар Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 71–75.

5. Сіткар Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткар Т. В. // Актуальні

проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сіткар Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сіткар Т.В., Сіткар Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю. яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2024р.).	
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018</p>	5	Комп'ютерно-аналітична діяльність	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskyi. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, p. 543-548. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275570 (Scopus).</p> <p>2. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive.</p> <p>3. Kozibroda, S.; Tsidylo, I.; Sysyoiiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на</p>

кожного співавтора)
1. Козіброда С.В.,
Цідило І. М., Ящик О.
Б. Автоматизовані
бібліотечно-
інформаційні
системи: навчальний
посібник. Тернопіль,
ТНПУ імені
Володимира Гнатюка,
2021. 350 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Методичні
рекомендації щодо
організації та
проведення
педагогічних практик
на інженерно-
педагогічному
факультеті
спеціальності
«Професійна освіта
(Цифрові технології)»
/ Укладачі: І. М.
Цідило, В. І. Рак, М.
М. Ожга, О. Б. Ящик,
С. В. Козіброда.
Переробл. та
доповнено. –
Тернопіль: Ред.-вид.
відд., Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім.
Володимира Гнатюка,
2022. 55с.
2. Козіброда С. В.
Технології
дистанційного
навчання. Методичні
рекомендації / С. В.
Козіброда, Ю. П.
Франко, І. В. Гевко, В.
І. Рак, О. Б. Ящик.
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 181с.
3. Козіброда С.В.
Технології інтернет
речей (IoT) в
середовищі
візуального
програмування Node-
RED : методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних робіт
для студентів другого
(магістерського) рівня

вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 27 с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Експертні системи підтримки прийняття рішень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>
Хмарні обчислення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>
Комп'ютерно-аналітична діяльність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3976> Технології штучного інтелекту
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4274>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і

професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.

2. Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної і наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

3. Козіброда С. В. Аналіз фреймворку angular як нового інструменту розробки веб-сайтів. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 20 квітня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 35–38.

4. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskiyi. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної групи магістрантів на тему: «Створення навчального контенту для дистанційного та віддаленого навчання в закладах професійної освіти».

20) досвід практичної роботи за

						спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач-ментор в комп'ютерній академії IT-STEP (з 2018 р.)	
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018	5	Технології штучного інтелекту	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskyi. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, p. 543-548. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275570 (Scopus).</p> <p>2. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive.</p> <p>3. Kozibroda, S.; Tsidylo, I.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських</p>

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. 55с.

2. Козіброда С. В. Технології дистанційного навчання. Методичні рекомендації / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак, О. Б. Ящик. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 181с.

3. Козіброда С.В. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED : методичні рекомендації до

виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 27 с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Погапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Експертні системи підтримки прийняття рішень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>
Хмарні обчислення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>
Комп'ютерно-аналітична діяльність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3976> Технології штучного інтелекту
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4274>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична

інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.

2. Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

3. Козіброда С. В. Аналіз фреймворку angular як нового інструменту розробки веб-сайтів. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 20 квітня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 35–38.

4. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskyi. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної групи магістрантів на тему: «Створення навчального контенту для дистанційного та віддаленого навчання в закладах

						<p>професійної освіти».</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач-ментор в комп'ютерній академії IT-STEP (з 2018 р.)</p>	
212430	Франко Юрій Павлович	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015</p>	25	Комп'ютерні мережі та захист даних	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1 Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science)</p> <p>2. Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95–100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).</p> <p>3. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.202</p>

1.9548560.
(Scopus).

4. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.
(Scopus).

5. Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko. 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108.
(Scopus)

6. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>

7. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56.
<https://doi.org/10.3110/2413-1571-2022-033-1-009>.

8. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного

педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

9. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i1-003>.

10. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotskyu, L. Łysik, V. Šhpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, p.p. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656. (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Франко Ю. П. Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Ч. І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК: Навчально-методичний посібник /Франко Ю. П., Ящик О. Б. Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. 148 с.

2. Франко Ю. П. Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Ч. II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. Навчально-методичний посібник / Франко Ю. П., Ящик О. Б. Тернопіль: Вектор, 2020. 136 с.

3. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М., Франко Ю.П. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 66 с.

4. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 58 с.

5. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. 48 с.

6. Лабораторний практикум з

дисципліни
«Системне
адміністрування та
безпека
інформаційних і
комунікаційних
систем»: навчальний
посібник для
студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології).
/ Гевко І.В., Сіткар
Т.В., Белюх К.В.
Тернопіль, Ред.-видав.
відд. ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2023. – 138 с.

7. Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
В. Гевко, Ю. П.
Франко, Б. В.
Струганець [et al.].
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. 80 с.

8. Франко Ю.П.
Технології інтернет
речей (IoT) в
середовищі
візуального
програмування Node-
RED : методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних робіт
для студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
/Ю. П. Франко, І.-С. В.
Мазур, С. В.
Козіброда. Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 27 с.

9. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Комп'ютерні мережі
та захист даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>

Системне
адміністрування та
безпека
інформаційних і
комунікаційних ситем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>

Технології
дистанційного
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>

Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>
Моделювання та експлуатація систем інтернету речей
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 71-73.

2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 21-23.

3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики

навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 201-204.

4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 87-89.

5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 85-87.

6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 91-92.

7. Франко Ю. П. Розробка ефективного

							<p>інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 89-90.</p> <p>8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І. Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2023. С.138-142.</p> <p>9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2023. С.142-147.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2018р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

410107	Мазур Іван-Станіслав Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад Львівської обласної ради "Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича", рік закінчення: 2013, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010401 професійна освіта, Диплом доктора філософії ДР 004099, виданий 03.05.2022</p>	2	Основи робототехніки	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. PhotosynQ – cloud platform powered by IoT devices. /Ivan-Stanislaw Mazur, Andriy Herts, Ivan Tsidylo, Nataliia Herts, Ljubov Barna. (ICSF 2020), E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). . DOI:10.1051/e3sconf/202016605001 (Scopus).</p> <p>2. Designing a Chat Bot for Learning a Subject in a Telegram Messenger. /Tsidylo, I., Samborskiy, S., Mazur, S., & Zamoroz, M. ICTERI Workshops. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1329–1340. (Scopus)</p> <p>3. Мазур І-С. В., Козіброда С. В., Пальчик А. О., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Наукові записки ТНПУ. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive</p> <p>4. Мазур, І.-С., Франко, Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. URL: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003</p> <p>5. Mathematical Tools And Software System For Purchase Planning And Selection Of Building Materials / I.-S. Mazur, N. Pomazova, N. Porplytsya, O. Homotiuk, Y. Maslyak, I. Nedoshytko. Advanced computer information technologies. 2023. No. 13th international conference. P. 19–23. ISSN: 2770-5218. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275457(Scopus)</p>
--------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--	---	----------------------	--

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Комп'ютерний зір в OpenCV. Лабораторний практикум для магістрантів 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / Уклад. Мазур І.-С., Цідило І. М., В. Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технології інтернет речей (IoT)» в середовищі візуального програмування Node-RED для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). /Мазур І-С. В., Франко Ю.П., Козіброда С.В. Тернопіль, Ред.-видав. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 27 с.

3. Електронні курси на платформі MOODLE: Системи розпізнавання образів <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3526> Web програмування <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3952> Технології інтернету речей (IoT) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151> Основи робототехніки <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4154> Основи цифрового дизайну <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4341>

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захистив дисертацію за темою: «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору» (січень 2022)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ivan-Stanislaw V. Mazur, Ivan M. Tsidylo, Sergiy I. Samborskiy, Maria P. Zamoroz. Designing a chatbot for learning a subject in a Telegram messenger. 5-th International Conference Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2020). (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). P.12 URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/>
2. Ivan-Stanislaw Mazur, Andriy Herts, Ivan Tsidylo, Nataliia Herts, Ljubov Barna, PhotosynQ – cloud platforma powered by IoT devices. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). P. 6 <https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html>.
3. Мазур І.-С. В. Показники засвоєння систем комп'ютерного зору майбутніми інженерами-педагогами. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної

							<p>конференції (20 травня 2021 р., м.Тернопіль), м. Тернопіль. с. 332 - 334</p> <p>4. Мазур І.-С. В. Розпізнавання об'єктів на відео програмними інструментами OpenCV. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24-25 травня 2021р., м.Тернопіль), м. Тернопіль. С.48-50.</p> <p>5. Мазур І-С. В. Використання бібліотеки OpenCV для розробки інтелектуальних систем комп'ютерного зору в курсі "Системи розпізнавання образів". Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022), м. Тернопіль. С. 50-52.</p> <p>6. Мазур І.-С. В., Клубко Д. І. Дослідження можливостей бібліотеки OpenCV для цифрової обробки зображень в рамках дисципліни «Системи розпізнавання образів». Інформаційні технології в освіті та науці Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 травня 2023), м. Запоріжжя. С. 135-137.</p> <p>7. Мазур І.-С. В., Скарубський О. В. Розробка мобільного додатку з функціями сканування qr та pdf майбутніми фахівцями ІТ. Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем VIII Міжнародна науково-технічна конференція (м. Дніпро, 1-3 листопада 2023), м. Дніпро. С. 186-189.</p>
410107	Мазур Іван-	Викладач,	Інженерно-	Диплом	2	Web	1) Наявність не менше

Станіслав Володимирович	Основне місце роботи	педагогічний факультет	<p>молодшого спеціаліста, Комунальний заклад Львівської обласної ради "Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича", рік закінчення: 2013, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010401 професійна освіта, Диплом доктора філософії ДР 004099, виданий 03.05.2022</p>	програмування	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PhotosynQ – cloud platform powered by IoT devices. /Ivan-Stanislaw Mazur, Andriy Herts, Ivan Tsidylo, Nataliia Herts, Ljubov Barna. (ICSF 2020), E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). . DOI:10.1051/e3sconf/202016605001 (Scopus). 2. Designing a Chat Bot for Learning a Subject in a Telegram Messenger. /Tsidylo, I., Samborskiy, S., Mazur, S., & Zamoroz, M. ICTERI Workshops. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1329–1340. (Scopus) 3.Мазур І-С. В., Козіброда С. В., Пальчик А. О., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмування роботів. Наукові записки ТНПУ. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive 4. Мазур, І.-С., Франко, Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. URL: https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003 5. Mathematical Tools And Software System For Purchase Planning And Selection Of Building Materials / I.-S. Mazur, N. Pomazova, N. Porplytsya, O. Homotiuk, Y. Maslyak, I. Nedoshytko. Advanced computer information technologies. 2023. No. 13th international conference. P. 19–23. ISSN: 2770-5218. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275457(Scopus) <p>4) наявність виданих</p>
-------------------------	----------------------	------------------------	---	---------------	--

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Комп'ютерний зір в OpenCV.
Лабораторний практикум для магістрантів 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / Уклад. Мазур І.-С., Цідило І. М., В. Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технології інтернет речей (IoT)» в середовищі візуального програмування Node-RED для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). /Мазур І.-С. В., Франко Ю.П., Козіброда С.В. Тернопіль, Ред.-видав. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 27 с.

3. Електронні курси на платформі MOODLE:
Системи розпізнавання образів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3526>
Web програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3952>
Технології інтернету речей (IoT)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>
Основи робототехніки
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4154>
Основи цифрового дизайну
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4341>

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захистив дисертацію за темою: «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору» (січень 2022)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ivan-Stanislaw V. Mazur, Ivan M. Tsidylo, Sergiy I. Samborskiy, Maria P. Zamoroz. Designing a chatbot for learning a subject in a Telegram messenger. 5-th International Conference Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2020). (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). P.12 URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/>

2. Ivan-Stanislaw Mazur, Andriy Herts, Ivan Tsidylo, Nataliia Herts, Ljubov Barna, PhotosynQ – cloud platforma powered by IoT devices. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). P. 6 <https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html>.

3. Мазур І.-С. В. Показники засвоєння систем комп'ютерного зору майбутніми інженерами-педагогами. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20

						<p>травня 2021 р., м.Тернопіль), м. Тернопіль. с. 332 - 334</p> <p>4. Мазур І.-С. В. Розпізнавання об'єктів на відео програмними інструментами OpenCV. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24-25 травня 2021р., м.Тернопіль), м. Тернопіль. С.48-50.</p> <p>5. Мазур І-С. В. Використання бібліотеки OpenCV для розробки інтелектуальних систем комп'ютерного зору в курсі "Системи розпізнавання образів". Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022), м. Тернопіль. С. 50-52.</p> <p>6. Мазур І.-С. В., Клубко Д. І. Дослідження можливостей бібліотеки OpenCV для цифрової обробки зображень в рамках дисципліни «Системи розпізнавання образів». Інформаційні технології в освіті та науці Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 травня 2023), м. Запоріжжя. С. 135-137.</p> <p>7. Мазур І.-С. В., Скарубський О. В. Розробка мобільного додатку з функціями сканування qr та pdf майбутніми фахівцями ІТ. Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем VIII Міжнародна науково-технічна конференція (м. Дніпро, 1-3 листопада 2023), м. Дніпро. С. 186-189.</p>	
249701	Потапчук Ольга	Доцент, Основне	Інженерно-педагогічний	Диплом бакалавра,	7	Поглиблений курс	1) Наявність не менше п'яти публікацій у

	Ігорівна	місце роботи	факультет	<p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 039612, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 009419, виданий 30.11.2021</p>	інформатики	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / М. М. Ожга., О. І. Потапчук, О. Б. Ящик. Наукові записки: зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. № 2. С. 32-41. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16635 Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук, І. Б. Луцук. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць / Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 76. С. 126-129. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27 Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa. The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, eISSN: 2267-1242. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016 (Scopus). Implementation of web resources using cloud technologies to
--	----------	--------------	-----------	--	-------------	---

demonstrate and organize students' research work / I. Hevko, I. Lutsyk, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Borysov. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, 2021. ISSN: 1742-6596. DOI: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012019/meta>. (Scopus).

7. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O. Potapchuk, Y. Franko. ACIT 2021 – Proceedings, 11th International conference on Advanced Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus, Web of Science).

8. Methodology of using 3d modeling and printing in graphic training of future digital technology specialists / Hevko . I. V., Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Yashchuk O. B., Makarenko L. L. Information Technologies and Learning Tools, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science Core Collection).

9. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi. 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus).

10. Implementation of the concept of a Smart university in terms of distance education / O. I. Potapchuk, I.B. Lutsyk, I. V. Hevko, B.

B. Buyak. Information Technologies and Learning Tools, 92(6), 140–153. DOI 10.33407/itlt.v92i6.5009 (Web of Science Core Collection).

11. Потапчук О. І. Сучасні вимоги цифрового суспільства до фахівців комп'ютерного профілю. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. 2022. С. 78-82.

12. Potapchuk O. Current trends in the development of pedagogical systems of ukraine in the conditions of digitalization of society. Journal of Education, Health and Sport. 2023;13(1):300-309. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2023.13.01.045>

<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/41653>
<https://zenodo.org/record/7499404>

13. Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko I., Potapchuk O., Lutsyk I., Yavorska V., Tkachuk V. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 11(1), 2023. pp14-25.

14. The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process./ Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 660-665). IEEE. DOI:

10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б. Інформаційні технології в сфері послуг : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Сфера обслуговування». Тернопіль: ТНПУ, 2020. 123 с.
2. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник. Ч. 2 (Редактори текстової та табличної інформації). Тернопіль : ТНПУ, 2020. 140 с.
3. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.
4. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 192с.
5. Яворська В. В., Гевко І. В., Потапчук О. І. Міждисциплінарні освітні програми як сучасний тренд в освіті. Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти. Вид. V. Варшава: Fundacja "Snstytut Artes Liberales", 2021. С. 347-362.
6. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015-39 «Професійна освіта. Цифрові технології». Тернопіль: ТНПУ, 2021. 120 с.

4) наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Сіткар Т. В. та ін. Технологічна практика: методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 44 с.
2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 66 с.
3. Потапчук О. І., Програмування засобами С++: методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 60 с.
4. Потапчук О. І. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 58 с.
5. Потапчук О. І. Технологічна практика : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта

(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад. :
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. 48 с.
6. Потапчук О. І.
Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
Гевко, Ю. Франко, Б.
Струганець, І. Луцик,
О. Потапчук, В.Рак [et
al.]. Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2023.
80 с.
7. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Поглиблений курс
інформатики :
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1395>
Сучасні інформаційні
технології :
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1707>
Перспективні мови
WEB-розробок :
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1396>
Програмування (C++)
:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3701>
Smart-технології в
освіті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4603>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Потапчук О. І.,
Зарванська О.Є.
Застосування 3d-
технологій при
підготовці майбутніх
фахівців у галузі
комп'ютерних
технологій.
Інформаційні
технології. 2020. К.:
Київ. ун-т ім. Б.

Грінченка, 2020. С. 69-70.

2. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 122-124.

3. Потапчук О. І., Байда І. П. Тривимірні візуалізації як засіб формування навичок графічної реконструкції у студентів галузі цифрових технологій. Матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти «Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи». Т. 2. Маріуполь, 2021 р. С. 19-20.

4. Потапчук О. І. Роль сучасних цифрових технологій у підготовці фахівців комп'ютерного профілю. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. С. 65-66.

5. Потапчук О. І. Тенденція цифровізації освіти України в сучасних умовах. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження : зб. матер. III Міжнар. конф. (м. Одеса, 8-9 вересня 2023 р.). Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2023. С. 108-109.

6. Потапчук О. І. Проблема якісної освіти в умовах

воєнного стану і у повоєнний період.
Графічна підготовка студентської молоді у фахових коледжах: від теорії до практики : ел. зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конференції (м. Тернопіль, 28 лютого 2024р.). Тернопіль: ВСП «ТФК ТНТУ», 2024. С. 64-66.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

						<p>іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>1. Керівництво науковою роботою магістрантки Зарванської О. Є., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Застосування технологій 3d-моделювання та друку при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій» (2020 р.).</p> <p>2. Керівництво науковою роботою Байди І. П., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Методика формування практичних навичок графічної реконструкції засобами тривимірної візуалізації» (2021 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2018 р.).</p>	
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення:	32	Методика професійного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

1990,
спеціальність:
загальнотехніч
ні дисципліни
з додатковою
спеціальністю
фізика,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільськи
й
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
Програмне
забезпечення
систем,
Диплом
кандидата наук
КН 015859,
виданий
14.11.1997,
Атестат
доцента ДЦ
010375,
виданий
17.02.2005

зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Volodymyr Rak,
Calculation and
Behavior of Lyapunov's
Exponents for
Incommensurate
Superstructure
Described by Two-
Components Parameter
of Order / Sergiy
Sveleba; Ivan
Katerynychuk; Ivan
Karpa; Ivan Kuno; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850> (Scopus).
2. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).
3. Rak V. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.
4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558,

DOI:
10.1109/ACIT54803.20
22.9913187. (Scopus)
5. Козіброда С. В.,
Пальчик А. О., Мазур
І-С. В., Рак В. І.
Модель системи
віддаленого навчання
програмуванню
роботів. Серія:
Педагогіка.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. №3.
URL:
<http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.
2. Наскрізна програма практичної підготовки студентів

спеціальності 015.39
Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І.М., Рак
В.І., Ожга М.М.,
Сіткар Т.В. Тернопіль:
ТНПУ, 2022. 48с.

3. Педагогічні
практики студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології /
І.М. Цідило, В.І. Рак,
М.М. Ожга, Т.В.
Сіткар. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. 52 с.

4. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Професійна
орієнтація та
підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>

Інформаційно –
технічні засоби
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>

Теорія і методика
професійного
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Розвиток
інформаційних
компетентностей
майбутніх педагогів на
сучасному етапі.
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Шляхи
розвитку науки в
сучасних кризових
умовах», (м. Дніпро,
28-29 травня 2020
року) // І. Б. Луцик, В.
І. Рак. Дніпро,
Міжн.ел. науково-
практичний журнал
WayScience, 2020.
С.19-20.

2. Формування
інформаційної
культури майбутнього
вчителя фізичного
виховання / Рак В.І.,
Луцик І. Б., Ящик О. Б.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді:

						<p>матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.</p> <p>3. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.21-23.</p> <p>4. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi. 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.</p> <p>5. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.</p>	
212954	Кальба Ярослава Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 035431, виданий</p>	19	Психологія	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.Orap N., Savelyuk N., Kalba Y., Hruts H. Economic Attitudes as a Component of Socialization of Ukrainian Youth. The Youth Voice Journal. Volume II: Inequality,</p>

04.07.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
030661,
виданий
17.02.2012

Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. 2023. P. 88–97 (Scopus).
https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116696748&origin=SingleRecordEmailAlert&dgcid=raven_sc_search_en_us_email&txGid=f2fcdd64c236cf1db91a6a8d02ccce8e

2. Орап М.О., Кальба Я.Є. Дослідження економічних аттитюдів української молоді: теоретико-практичні аспекти. Економічна психологія. Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Батаніна, І.Р. Крупник та ін. Херсон: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 5. С. 117-133.
<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-8>
<http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/76>

3. Орап М.О., Акімова Н.В., Кальба Я.Є. Суб'єктивне благополуччя та тривожність під час кризи COVID-19: Дослідження української юнацтва. Загальна психологія. Психологія особистості. Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Батаніна, І.Р. Крупник та ін. Херсон: Видав. дім «Гельветика», 2021. Вип. 6. С. 28-41.
<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-6-3>
<http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/84>

4. Orap M., Kalba Y., Savelyuk N. Economic Behavior as Information Processes: Peculiarities of Decision-Making Styles in Ukrainian Students. 11-th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT-2021. Conference Proceedings. Deggendorf, Germany, 2021. Pp. 313-316 (Scopus)
URL.:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?>

eid=2-s2.0-85116696748&origin=SingleRecordEmailAlert&dgcid=raven_sc_search_en_us_email&txGid=f2fcd64c236cf1db91a6a8d02ccce8e

5. A. Buketov, S. Yakushchenko, A. Menou, O. Bezbakh, R. Vrublevskiy, Y. Kalba, T. Cherniavska, D. Zhytnyk. Optimization of ingredients upon the development of protective polymeric composite coatings for river and sea transport, Communications - Scientific Letters of the University of Žilina, 2021, N2 (Scopus) <https://doi.org/10.26552/com.C.2021.2.B89-B96>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221529050>

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

Категорія Б

1.М.Орап, Н.Савелюк, Я.Кальба. Образ держави як втілення ментальності українського студентства. 36.наук.праць РДГУ.Психологія: реальність і перспективи. №20. 2023. С.5-18.

https://doi.org/10.35619/prap_rv.vii20

2.Savelyuk Nataliya, Kalba Yaroslava, Orap Maryna. LEADING FACTORS OF ECONOMIC ATTITUDES OF UKRAINIAN

STUDENTS. Global science and education in the modern realities '2022, July10-11.

https://www.proconference.org/index.php/usc/issue/view/usc11-01/usc11-01-p_89-93/.

3.Кальба Я.Є. До проблеми стресостійкості майбутніх офіцерів морського флоту. Науковий вісник Херсонської державної морської академії: науковий журнал. Херсон. Херсонська державна морська академія, 2020. № 1(22). С.35-45.

4. Кальба Я.Є. Особливості гендерної соціалізації учнівської

молоді (суб'єктно вчинковий вимір). Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2020. Т2. С.145-150.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Кальба Я.Є. Мас-медіа й ідентичність: проблеми та виклики сьогодення (суб'єктно-вчинковий вимір). Vector of modern pedagogical and psychological science in Ukraine and EU countries. Collective monograph/ Riga Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 1. P. 287-305.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Електронний навчальний курс на освітній платформі «Вікова Психологія». <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3690>
2. Електронний навчальний курс на освітній платформі «Психологія мас». <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=223>
3. Електронний навчальний курс на освітній платформі «Етнопсихологія». <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=179>
4. Електронний навчальний курс на

освітній платформі «Загальна психологія.»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=168>

5. Електронний навчальний курс на освітній платформі «Вікова та педагогічна психологія».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=158>

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво проблемною групою «Грані ідентичності: рефлексії шляхом гештальт, арттерапевтичних практик».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Кальба Я. Вершигора С. Конфліктна компетентність як важливий чинник конкурентоспроможності сучасного фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: Збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

2022. С. 52–57.

2. Кальба Я.Є. Менеджмент бізнес організації: психологічний аспект проблеми. I Міжнародна наукова конференція з міждисциплінарних досліджень, 19 – 21 січня 2021 р., Берлін, Німеччина. Секція – Психологія. С.945-947.

3. Кальба Я.Є. Травма розвитку: стратегії роботи в клінічній гештальт-терапії. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії і практики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. С. 69-73.

4. Кальба Я.Є. Гендерний аспект у психотерапевтичній практиці: погляд гештальт-терапевта. СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: Міжнар. науково-практична конференція. Тернопіль. 2020. С.151-153.

5. Кальба Я.Є. Вчинок і буття молоді людини: у пошуках ціннісних орієнтирів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. С.34-36.

6. Кальба Я.Є. Особливості застосування піскової терапії в індивідуальній та груповій роботі з дітьми. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д.

						<p>Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. С 25-28.</p> <p>7. Кальба Я. Є. До питання про вчинкову парадигму у психології виховання в умовах Нової української школи. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль: ТНПУ. 2020. С.16-18.</p> <p>8. Кальба Я.Є. Психологічні особливості масового впливу: від дихотомії до типології. Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 8–9 травня 2020 року). Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2020. С.83-87.</p> <p>9. Кальба Я.Є. Узалеження від реклами як ознака суб'єктної деформації: психологічні особливості та ризики. SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS: II Міжнародна науково-практична конференція. 20-21 січня, 2020. Харків. С. 36-41.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук (з 2009 р.). Членкиня Національної асоціації гештальт-терапевтів України (з 2016 р.). Членкиня Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (з 2023 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

249701	Потапчук Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 039612, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 009419, виданий 30.11.2021</p>	7	Програмуванн я	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / М. М. Ожга., О. І. Потапчук, О. Б. Ящик. Наукові записки: зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. № 2. С. 32-41. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16635 Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук, І. Б. Луцк. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць / Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 76. С. 126-129. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27 Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa. The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, eISSN: 2267-1242. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016 (Scopus). Implementation of
--------	-------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	-------------------	---

web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / I. Hevko, I. Lutsyk, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Borysov. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, 2021. ISSN: 1742-6596. DOI: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012019/meta>. (Scopus).

7. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O. Potapchuk, Y. Franko. ACIT 2021 – Proceedings, 11th International conference on Advanced Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus, Web of Science).

8. Methodology of using 3d modeling and printing in graphic training of future digital technology specialists / Hevko . I. V., Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Yashchuk O. B., Makarenko L. L. Information Technologies and Learning Tools, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science Core Collection).

9. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi. 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: [10.1109/ACIT54803.2022.9913187](https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913187). (Scopus).

10. Implementation of the concept of a Smart university in terms of distance education / O.

I. Potapchuk, I.B. Lutsyk, I. V. Hevko, B. V. Buyak. Information Technologies and Learning Tools, 92(6), 140–153. DOI 10.33407/itlt.v92i6.5009 (Web of Science Core Collection).

11. Потапчук О. І. Сучасні вимоги цифрового суспільства до фахівців комп'ютерного профілю. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. 2022. С. 78-82.

12. Potapchuk O. Current trends in the development of pedagogical systems of ukraine in the conditions of digitalization of society. Journal of Education, Health and Sport. 2023;13(1):300-309. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2023.13.01.045> <https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/41653> <https://zenodo.org/record/7499404>

13. Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko I., Potapchuk O., Lutsyk I., Yavorska V., Tkachuk V. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 11(1), 2023. pp14-25.

14. The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process./ Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 660-665). IEEE. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

з) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б. Інформаційні технології в сфері послуг : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Сфера обслуговування». Тернопіль: ТНПУ, 2020. 123 с.
2. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник. Ч. 2 (Редактори текстової та табличної інформації). Тернопіль : ТНПУ, 2020. 140 с.
3. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.
4. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 192с.
5. Яворська В. В., Гевко І. В., Потапчук О. І. Міждисциплінарні освітні програми як сучасний тренд в освіті. Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти. Вид. V. Варшава: Fundacja "Snstytut Artes Liberales", 2021. С. 347-362.
6. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології». Тернопіль: ТНПУ, 2021. 120 с.

4) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Сіткар Т. В. та ін. Технологічна практика: методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 44 с.
2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 66 с.
3. Потапчук О. І., Програмування засобами С++: методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 60 с.
4. Потапчук О. І. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 58 с.
5. Потапчук О. І. Технологічна практика : методичні рекомендації для студентів

спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад. :
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. 48 с.
6. Потапчук О. І.
Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
Гевко, Ю. Франко, Б.
Струганець, І. Луцик,
О. Потапчук, В.Рак [et
al.]. Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2023.
80 с.
7. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Поглиблений курс
інформатики :
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1395](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1395)
Сучасні інформаційні
технології :
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1707](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1707)
Перспективні мови
WEB-розробок :
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1396](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1396)
Програмування (C++)
:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=3701](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3701)
Smart-технології в
освіті
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=4603](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4603)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Потапчук О. І.,
Зарванська О.Є.
Застосування 3d-
технологій при
підготовці майбутніх
фахівців у галузі
комп'ютерних
технологій.
Інформаційні

технології. 2020. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. С. 69-70.

2. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 122-124.

3. Потапчук О. І., Байда І. П. Тривимірна візуалізація як засіб формування навичок графічної реконструкції у студентів галузі цифрових технологій. Матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти «Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи». Т. 2. Маріуполь, 2021 р. С. 19-20.

4. Потапчук О. І. Роль сучасних цифрових технологій у підготовці фахівців комп'ютерного профілю. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. С. 65-66.

5. Потапчук О. І. Тенденція цифровізації освіти України в сучасних умовах. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження : зб. матер. III Міжнар. конф. (м. Одеса, 8-9 вересня 2023 р.). Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2023. С. 108-109.

6. Потапчук О. І.

Проблема якісної освіти в умовах воєнного стану і у повоєнний період. Графічна підготовка студентської молоді у фахових коледжах: від теорії до практики : ел. зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конференції (м. Тернопіль, 28 лютого 2024р.). Тернопіль: ВСП «ТФК ТНТУ», 2024. С. 64-66.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав

						<p>участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>1. Керівництво науковою роботою магістрантки Зарванської О. Є., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Застосування технологій 3d-моделювання та друку при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій» (2020 р.).</p> <p>2. Керівництво науковою роботою Байди І. П., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Методика формування практичних навичок графічної реконструкції засобами тривимірної візуалізації» (2021 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2018 р.).</p>	
219364	Мохун Сергій Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет	17	Загальна фізика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
фізика та
основи
інформатики,
Диплом
кандидата наук
ДК 048187,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
042455,
виданий
28.04.2015

України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Федчишин О. М.,
Мохун С. В. Тестові
завдання
міжпредметного
змісту для
формування
природничо-наукової
компетентності учнів
на уроках фізики.
Фізико-математична
освіта. 2020. Вип.
1(23). С. 129-133.
2. Федчишин О. М.,
Мохун С. В. Окремі
аспекти реалізації
політехнічного
навчання у шкільному
курсі фізики. Фізико-
математична освіта.
2021. Вип. 1(27). С. 94-
99. [https://fmo-
journal.org/index.php/f
mo/article/view/31](https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/31)
3. Ruslan Shevchuk,
Vitalii Mykytiuk, David
Alfonso Miramontes,
Andriy Yushko, Tetiana
Yurchyshyn, Serhii
Mokhun. Software
Service for Studying
Words of the Ukrainian
Language. 11th
International
Conference on
ADVANCED
COMPUTER
INFORMATION
TECHNOLOGIES
ACIT'2021, Deggendorf,
Germany, September
15-17, 2021 С. 648-652.
DOI:
10.1109/ACIT52158.2021.9548448 (Scopus).
4. Федчишин О. М.,
Мохун С. В., Чопик
П.І. Методичні основи
використання PNET-
симуляцій у процесі
вивчення фізики.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка.
2022. № 1. С. 16-24.
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/261312](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/261312)
5. Olha Kovalchuk,
Serhiy Banakh, Mariia
Masonkova, Kateryna
Berezka, Serhii
Mokhun, Olha
Fedchyshyn. Text
Mining for the Analysis
of Legal Texts. 12th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies
ACIT'2022,
Ruzomberok, Slovakia,
September 26-28,

2022. С. 502-505.
<https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913169>

6. Serhii Mokhun, Olha Fedchyshyn, Mykhailo Kasianchuk, Pavlo Chopyk, Viktor Matsyuk. Stellarium Software as a Means of Development of Students' Research Competence While Studying Physics and Astronomy. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT'2022, Ruzomberok, Slovakia, September 26-28, 2022. С. 587-591.
<https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913116>

7. Федчишин О., Мохун С., Чопик П. Віртуальний фізичний експеримент як засіб удосконалення фахових компетентностей здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Фізико-математична освіта, 2023. Том 38. № 2. С. 50-55. DOI: 10.31110/2413-1571-2023-038-2-008.
(<https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/238>)

8. Volodymyr Kochan, Serhii Mokhun, Olha Fedchyshyn, Svitlana Boitsaniuk, Pavlo Bykovyy, Vasyl Parakuda, Hu Jiwei, Xu Anrang. The Concept of Built-in Metrological Support of Voltage Measuring Channels for Internet of Things. The 12th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). 7-9 September, 2023, Dortmund, Germany, С. 992-999.

9. Serhii Mokhun, Olha Fedchyshyn, Mykhailo Kasianchuk, Pavlo Chopyk, Inna Hrod, Svitlana Leshchuk. Stellarium Virtual Environment as a Means of Implementing Interdisciplinary Connections During the Study of Astronomy. 13th International Conference on Advanced Computer

Information Technologies
ACIT'2023, Wrocław,
Poland, 21-23
September, 2023. С.
646-649.
<https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275609>
10. Yun Yao, Zhiwei Ye,
Wanfang Bai, Orest
Kochan, Serhii
Mokhun. An Article
Similarity-based
Approach for Planning
Conference Sessions.
13th International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies
ACIT'2023, Wrocław,
Poland, 21-23
September, 2023. С.
591-595.
<https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275703>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Мохун С., Федчишин О. «Фізика. Тестові завдання міжпредметного змісту»: Навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112 с.: іл.
2. Мохун С.В, Федчишин О.М. «Сучасна космологічна картина світу»: Навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 213 с.: іл.
3. Мохун С.В, Федчишин О.М. «Компетентнісно-орієнтовані завдання з астрономії»: Навч. посібн. – Тернопіль: ТНПУ, 2022. 132 с.:

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мохун С., Федчишин О. «Фізика. Тестові завдання міжпредметного змісту»: Навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112 с.: іл.
2. Мохун С.В, Федчишин О.М. «Сучасна космологічна картина світу»: Навч. посібн. – Тернопіль: ТНПУ, 2022. 213 с.: іл.
3. Мохун С.В, Федчишин О.М. «Компетентнісно-орієнтовані завдання з астрономії»: Навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 132 с.:
4. Електронні курси на платформі MOODLE:
Астрономія.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1434>
Астрономія в тестах.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2544>
Загальна фізика.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1497>
Методика навчання астрономії.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1673>
Практикум з астрономії.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3006>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Науковий консультант видавництва «Підручники і посібники» (з 2016 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Деякі аспекти використання

спеціалізованих астрономічних сайтів та програм в умовах дистанційного навчання / С. В. Мохун, О. М. Федчишин. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 106-108.

2. Використання комп'ютерних інтерактивних моделей під час навчання фізики / О. В. Барняк, С. В. Мохун. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 243-247.

3. Web-додаток для опрацювання даних лабораторного практикуму з фізики / В. Ю. Габрусев, С. В. Мохун, П. В. Басістий. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 258–263.

4. Формування природничо-наукової компетентності здобувачів вищої освіти в процесі вивчення курсу «Сучасна космологічна картина світу» / С. Є. Лихолат, С. В. Мохун. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20

травня 2021 р., м. Тернопіль).
Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 324–326.

5. Формування предметної компетентності здобувачів вищої освіти в процесі вивчення курсу «Практикум з астрономії» в умовах змішаного навчання / І. С. Ліннік, С. В. Мохун // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 271–275.

6. Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики в класах суспільно-гуманітарного напрямку / О. М. Федчишин, С. В. Мохун // The concept of modern pharmacy and medicine in Ukraine and EU countries : International scientific and practical conference. July 9–10, 2021. – Wloclawek : Baltija Publishing, 2021. – P. 32-36.

7. Проектний метод навчання як засіб реалізації політехнічної освіти / О. М. Федчишин, С. В. Мохун // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 146–149.

8. Формування предметної компетентності здобувачів вищої освіти в процесі вивчення курсу «Новітні досягнення у фізиці та астрономії» / М. П. Чернецька, С. В. Мохун // Підготовка майбутніх

учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 79–81.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...; Керівництво студентською науково-проблемною групою «Нові технології навчання фізики та астрономії у середній та вищій школах» (протокол № 1 від 30.08.2023).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

						<p>Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики та астрономії, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”(2019-2023)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство в Українському фізичному товаристві (з 2004 р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Завідувач кафедри (з 2016 р.)</p>	
432706	Матвеева Наталія Романівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література, Диплом доктора філософії ДР 001790, виданий 31.08.2021</p>	1	Українська мова (за спрямуванням)	<p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Матвеева Н. Р. Сучасний комунікативний простір української столиці. Українська мова. Київ, 2020. Вип. 1 (73). С. 141–152.</p> <p>2.Матвеева Н. Особливості білінгвальних практик жителів Києва й Тернополя. Мова: класичне - модерне – постмодерне. 2022. Вип. 8. С. 83–99. https://doi.org/10.18523/icmp2522-9281.2022.8.83-99</p> <p>3.Матвеева Н. Війна і ставлення українців до мови. Українська мова. 2023. Вип. 3(87). С. 3–18.</p> <p>4. Matveieva N. Ukrainian-Russian Bilingualism and Diglossia in the Communicative Space of Kyiv. Language Politics, Language Situations and Conflicts in Multilingual Societies / ed. by D. Muller and M. Wingender. Harrassowitz, 2021. P. 225–238.</p>

5. Матвеева Н.
Тенденції змін у
мовній та
національній
свідомості українців
на тлі
повномасштабної
російсько-української
війни (за матеріалами
соціологічних
досліджень 2022
року). Збірник За заг.
ред. К. Я. Климової.
Житомир: Поліський
національний
університет, 2023. С.
8–17.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Матвеева Н.
Двомовність у
сучасному
комунікативному
просторі Києва. Київ :
Видавничий дім
«Києво-Могилянська
академія», 2022. 158 с.
2. Матвеева Н.
Двомовність у
сучасному
комунікативному
просторі Києва:
Монографія. Друге
видання, електронна
публікація. Київ : Вид.
дім «Києво-
Могилянська
академія», 2023. 158с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії – ТНПУ 21
квітня 2021 р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Матвеева. Н. Р.
Двомовність у
комунікативному
просторі Києва. Мова і
міжкультурна
комунікація: теорія та
практика: зб.
матеріалів III Всеукр.

						<p>наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 56–60.</p> <p>2. Матвеева Н. Тенденції змін у мовній та національній свідомості українців на тлі повномасштабної російсько-української війни (за матеріалами соціологічних досліджень 2022 року). Актуальні проблеми мовознавства та лінгвометодики в умовах війни в Україні: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), 21 лютого 2023 року. За заг. ред. К. Я. Климової. Житомир: Поліський національний університет, 2023. С. 8–17.</p> <p>3. Матвеева Н. Мовні питання в інтерпретації студентів ТНПУ імені В. Гнатюка. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023, С. 94–97.</p>	
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ</p>	29	Філософія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89–93.</p> <p>2. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education:</p>

008197,
виданий
19.06.2003

unlearned lessons from Frederick Taylor. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 80-95. <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332>

3. Valentyna, KULTENKO, Nataliia, MORSKA, Galyna, FESENKO, Galyna, POPERECHNA, Rostyslav, POLISHCHUK, Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. *Postmodern Openings*, 13(1), Стр. 186-197 <https://doi.org10.18662//po/13.1/>

4. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, Andreas S. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. *Wiadomosci Lekarskie*, Vol 74 (11): 2846-2850. <https://wiadlek.pl/11-2021/>

5. Morska, N.L., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. *Cuestiones Políticas*, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>

6. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma, Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. *Wiadomości Lekarskie*, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://WLEk202208117.pdf>

7. Filimonova-Zlatohorska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of

the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. Amazonia Investiga, 12(63), 224-232.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2329>

8. Morska, N.; Poperechna, G.; Petryshyn, H.; Yatyshchuk, A.; Chop, T. Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318-333, JUL-SEP 2023, 2023-08-03
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.

2. Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX–XX ст.

Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. А. Семенець-Орлової. Одеса: Олді+, 2023. 178 с. С. 63 – 78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
екцій/практикумів/ме-
тодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Поперечна Г. А.
Філософія
Стародавнього Сходу.
Навчально-
методичний посібник.
Тернопіль, ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2020. 40 с.
2. Поперечна Г. А.
Німецька класична
філософія.
Навчально-
методичний посібник.
Тернопіль: Vector,
2021. 70 с.
3. Методичні
рекомендації до
написання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт
для здобувачів освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія».
Тернопіль: Вектор,
2022. 40 с.
4. Навчально-
методичний посібник
для підготовки до
комплексного
кваліфікаційного
екзамену для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів».
Тернопіль: Вектор,
2022. 172 с.
5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Поперечна Г. А.
Філософія
Стародавнього Сходу.
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2981](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981)
Поперечна Г.А.
Філософія:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=69](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69)
Поперечна Г. А.
Логіка:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=2982](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982)
Поперечна Г. А.
Німецька класична
філософія:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=3046](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046)
Поперечна Г. А.
Філософська

антропология:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>
Поперечна Г. А.
Українська філософія:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>
Поперечна Г. А.
Риторика:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заїнчківська І. П.
«Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.

2. Мурга Т. А.
«Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.

3. Сукенніков О. В.
«Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття». (ДРН 0120U102351). 2019-2024 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18–19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87–89. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

2. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13–14 травня 2021 р. С. 207–211.

3. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвитку нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13–14

травня 2022 р. С. 182–186.

4. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання.

Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти.

Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; (23 – 24 червня 2022). Луцьк, Воежа-Друк, 2022. С. 161–165.

5. Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182–186.

6. Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття.

Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...; Керівник проблемної

						<p>постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» (з 2014 р.)</p>	
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Аттестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005</p>	32	Цифрові технології та засоби навчання	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynchuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyko; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus).</p> <p>2. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).</p> <p>3. Rak V. Changes in the trends in the use of information and</p>

communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

5. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рак В. І., Луцик І. Б., Погапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензійатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Геометричне
проекткування
засобами САПР:
Навчально-
методичний посібник
для підготовки
фахівців за
спеціальністю 015.39
«Професійна освіта.
Цифрові технології» /
Луцик І. Б., Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Рак В.
І. Тернопіль, ТНПУ,
2021. 120 с.
2. Наскрізна програма
практичної підготовки
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І.М., Рак
В.І., Ожга М.М.,
Сіткар Т.В. Тернопіль:
ТНПУ, 2022. 48с.
3. Педагогічні
практики студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології /
І.М. Цідило, В.І. Рак,
М.М. Ожга, Т.В.
Сіткар. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. 52 с.
4. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Професійна
орієнтація та
підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>
Інформаційно –
технічні засоби
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>
Теорія і методика
професійного
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Розвиток

інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі.
Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак. Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.

2. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.

3. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.21-23.

4. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi. 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.

5. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. The 2nd International scientific

						and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008867, виданий 27.09.2021	17	Іноземна мова (англійська) <p>1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243.</p> <p>2. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169.</p> <p>3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.</p> <p>4. Заблоцька Л., Черній Л., Мелещенко В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 236-246.</p> <p>5. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using</p>

interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. No 3.2022. С. 10–20.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Chernii L., Zablotska L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови: навч. посіб. / упор. Л.М.Заблоцька, Л.В.Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок /рекомендацій /, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Focus on English: навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешченко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.
2. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 19с.
3. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1: роб. зошит, м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 38 с.
Електронні навчально-методичні

комплекси на платформі Moodle:
Іноземна мова (1 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1082>
Іноземна мова (2 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423>
Іноземна мова за професійним спрямуванням
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814>
Іноземна мова у фаховій комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782>
Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Черній Л. В., Мелещенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 2020. С. 83-86.
2. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154-157.
3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada: Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.
4. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate

						<p>students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology: Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226</p> <p>5. Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning: Science, education and society: current problems of theory and practice: Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. С.43-45.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Асоціації Українських Германістів (з 2022 р.).</p>	
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020229, виданий 30.10.2008</p>	20	Іноземна мова (німецька)	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. O.Kashuba, T.Kravchuk, A. Turchyn Researches of Ukrainian scholars on the pages of "Archive of Slavic philology" by Vatroslav Jagić Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020, pp. 80-90, 509 p. (Scopus)</p> <p>2. O.Turko, T.Kravchuk, O. Kashuba, H.Navolska, I.Kutsyi The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number1 March 2021 Pp.443-457 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29 (WoS)</p> <p>3. Навольська Г., Кравчук Т., Кашуба</p>

О., Саварин Т.
Дидактичні умови
формування
лінгвістичної ерудиції
у процесі вивчення
латинської мови в
езуїтських колегіях
XVI-XVIII ст. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. Вип. 1.
Бердянськ: БДПУ,
2021. С. 41-52. DOI:
10.31494/2412-9208-
2021-1-1-41-51
4. А. Турчин, О.
Kashuba, Т. Kravchuk,
Н. Navolska, Н. Derkach
The Dual Model of
Practical Professional
and Pedagogical
Training of Future
Teachers for Vocational
Schools in Germany
Journal of Education
Culture and Society Vol.
13, No. 2, 2022 Pp. 714-
728 DOI:
<https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728>
(WoS)
5. Турчин А., Кашуба
О., Кравчук Т.
Практична
професійно-
педагогічна
підготовка майбутніх
учителів професійних
шкіл у Німеччині:
особливості дуальної
моделі. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. праць. Вип.1.
Бердянськ: БДПУ,
2020. С. 460-476.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
1. Кашуба О., Кравчук
Т., Навольська Г.І.
Використання
дистанційного
навчання при
вивченні іноземних
мов у ЗВО. Modern
education, training and
upbringing: collective
monograph /
Abdullayev A., Rebar I.,
– etc. International
Science Group. Boston:
Primedia eLaunch,
2021. 594 p. pp.448-
453 Available at: DOI
10.46299/ISG.2021.MO
NO.PED.1
2. Турчин А., Кашуба
О., Кравчук Т.,
Навольська Г., Деркач
Г. Особливості
практичної підготовки

майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2022. 602 p. 164-173. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2

3. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. /Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 142 с.

4. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. /Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 128 с.

5. Deutsch intensiv: Навчальний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 128 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Кравчук Т. О., Турчин А.І. Німецько-український словник спортивних термінів та загальноповсякденної лексики / Кравчук Т.О., Турчин А.І. Тернопіль: Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с.
Електронні курси на платформі MOODLE
1) Іноземна (німецька) мова / 1 курс / доц. Кравчук Т.О., доц.

						<p>Кашуба О.М. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356 2) Іноземна мова (німецька) / 2 курс / Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Турчин А.І., Цар І.О. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3909 3) Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням / денна ф.н. / Турчин А.І., Кравчук Т.О., Кашуба О.М. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597 4) Іноземна мова (німецька) у фаховій комунікації / Цар І.О., Турчин А.І., Кравчук Т.О. Кашуба О.М. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767 5) Іноземна мова (німецька) /доц. Кашуба О.М., доц. Кравчук Т.О. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету... II місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, 22 березня 2023 р. Козуб Елізабет, студентка групи СОБХ-21, хіміко-біологічний факультет</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка германістів (з 2021р.)</p>	
347720	Мазур Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010,	5	Іноземна мова (англійська)	<p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Мазур О.І.</p>

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 044777,
виданий
11.10.2017

Упровадження ділової та навчально-рольової ігри в освітній процес вивчення іноземної мови як засобу активізації комунікативної спрямованості студентів немовних спеціальностей. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: педагогічні науки. 2020. Випуск 1(42). С. 159-165.
https://drive.google.com/file/d/1qS1-F5cdLY89_awfEtYEJnv11iSEvrfL/view
2. Anastasiia Lialyk, Oleg Pokotylo, Mykola Kukhtyn, Ludmila Beyko, Yulia Horiuk, Svetlana Dobrovolska and Oksana Mazur Fatty acid composition of curd spread with different flax oil content Nova Biotechnol Chim (2020) 19(2): 216-222 DOI: 10.36547/nbc.v19i2.776 <https://journals.scicell.org/index.php/NBC/article/view/776/510>
3. Левчик І. Ю, Мазур О.І., Закордонець Н.І. Вплив метакогнітивних стратегій на вдосконалення англомовного читання та академічну успішність магістрантів. Наукові записки ТНПУ: Серія Педагогіка, травень 2021. № 1. С. 98–109. <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/235036>
4. Мазур О.І., Закордонець Н.І., Левчик І.Ю. Особливості міжкультурної комунікації в поліетнічних групах в дистанційному навчанні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 44, том 1, грудень 2021. С.272-276. http://aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_1/42.pdf
5. Levchik I. Yu., Mazur O. I. (2022). Theoretical and methodological framework of

integrated learning of professionally oriented English communication of future journalists in the Ukrainian context. «Scientific innovations and advanced technologies» (Series «PublicAdministration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series «Pedagogy»).

6(8). pp. 27-40.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6\(8\)-27-40](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-27-40).
Retrieved June 8, 2022
From
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1676/1674>

6. Levchyk, I., Mazur O. I., Chaikovska, H., Adamska Z., Zakordonets N. (2022). The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement. *Acta Paedagogica Vilnensia*. Vol.48. p.26-46
<https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/21908>

7. Мазур О, І., Закордонець Н. І., Лаць А Основні тенденції модернізації системи інженерно-технічної освіти Швейцарії. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 64. Том 1. 2023. С.356-361.
<http://www.aphn-journal.in.ua/redkolegiya>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Self-Study English Manual Based on Video Resources: Навч. посіб. для студентів вищих навч. закл. Тернопіль: «Вектор», 2020. 74 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Love and Learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів ЗВО. (у співавторстві з Г. С. Деркач, О. Ю. Пришляк/ за заг. ред. М. О. Сокол). Тернопіль: «Вектор», 2022. 174 с.

2) Love and Learn English: Навч.-методичний посібник. Друге видання оновлене та доповнене. Тернопіль: Вектор, 2023. 220 с. (у співавторстві з Сокол М.О. Пришляк О.Ю, Деркач Г.С., Олендр Т.М.)

Електронні курси на платформі MOODLE:

1) Self-Study English Manual based on Video Resources \ Левчик, Мазур
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3096>

2) Іноземна мова (англійська). (On Screen B2) / Левчик І.Ю., Мазур О.І.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2271>

3) Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / англійська / викл. Мазур О.І., доц. Левчик І.Ю.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2847>

4) ЕНМК «Іноземна мова (англійська) Love and Learn English / Мазур О.І., Левчик І.Ю. (2022)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3823>

5) ЕНМК «Іноземна мова у фаховій комунікації» / Мазур

O.I. (2022)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3824>

6) ЕНМК Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі; (2021)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3539>

7) ЕНМК Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів; (2021)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3596>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мазур ОІ., Левчик І.Ю. «Дистанційна освіта у ВНЗ України: сучасний стан та перспективи розвитку». Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (09 жовтня 2020 р.). Дніпро, 2020.с.64-66.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16824/1/matsyuk_7.pdf

2. Мазур О.І. Левчик І.Ю. Формування фахової лексичної компетенції студентів немовних спеціальностей. «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства» (19 березня 2021 р.). Тернопіль, 2021. С.28-31.
<file:///C:/Users/User/Downloads/214-841-PB.pdf>

3. Мазур О.І., Драпак Г.Б. «Віртуальна література: провісники гіпертексту». Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти.

Матеріали Міжнародної наукової конференції. Питання сучасної філології та креативні методики викладання іноземних мов у європейській системі освіти (28-29 грудня), м. Венеція, 2021; С.101-105.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/193/5327/11199-1>

4.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. «Основні етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів ВНЗ». The current state of development of world science: Characteristic and features. Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції (10 грудня 2021), м. Лісабон; С.59-60.
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/10.12.2021/686>

5.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. Особливості навчання діалогічного мовлення на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 9, 2022. Singapore, Republic of Singapore: European Scientific Platform. P.116-118.
<https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/09.09.2022>

6.Мазур О.І. Левчик І.Ю. Військове вторгнення в Україну-2022 як додатковий параметр середовища формування моделі інтегрованого навчання. Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (12-13 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 168-172 с.
<https://dspace.hnpu.edu>

						<p>u.ua/handle/123456789/8672</p> <p>7. Мазур О.І., Драпак Г. Б. Основні суб'єкти інтернаціоналізації вищої освіти провідних європейських країн. Modernization of science and its influence on global processes. III International Scientific and Theoretical Conference. Bern, Swiss Confederation, April 14, 2023. P.87-88. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.04.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status:_opubl%D1%96kovan&utm_content=1242261159</p>	
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020</p>	15	Людина і навколишнє середовище	<p>1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 421-435. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396 (Web of Science)</p> <p>2. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020. P. 125-132; Optical Fibers and Their Applications</p>

2020, Białowieża, Poland114560K (2020)
<https://doi.org/10.1117/12.2569779>
(Scopus)

3. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Демборинський
І.С. Артеріальна
осцилографія як
показник адаптації
серцево-судинної
системи при активній
ортопробі. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
К.: Видав. НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2023. Вип. 6 (169) 22.
С. 22-27. DOI:
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9\(169\).04](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).04)

4. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями
постави. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
К.: Видав. НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2022. Вип. 6 (151) 22.
С.169-172 DOI
[10.31392/NPU-nc.series15.2022.6\(151\).36](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).36).

5. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелєвського та їх
значення в
діагностиці
преморбідних станів
осіб різного віку / О.Р.
Барладин, Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Вакуленко, С.З.
Храбра, В.А.
Безпалько. Науковий
Часопис
Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Вип. 9 (140). 21. С.17-21.

6. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербовецький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К.: Видав. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 7 (151) 22. С.24-29.

7. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К.: Видав. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 7 (151) 22. С.33-38.

8. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної

культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К.: Видав. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 7 (152) 22. С.129-132.

9. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Вип. 1 (121). 20. С.14-20.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>

10. Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д., Гавран Т.С. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Вип. 9 (140). 21. С.21-24

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Артеріальна осцилографія: нові інформаційні можливості

вимірювача артеріального тиску з програмного комплексу Оранта-АО. Навчально-методичний посібник для студентів та викладачів вищих мед. навч. закладів / за ред. Д.В. Вакуленка, Л.О. Вакуленко. Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2023. 475 с.

2. Arterial Oscillography: New Capabilities of the Blood Pressure Monitor with the Oranta-AO Information System, Edited by D.V. Vakulenko, L.O. Vakulenko. Nova Science Publishers, Inc. USA., 2023. 1100 p. Chapter 15 Electronic Edition <https://novapublishers.com/shop/arterial-oscillography-new-capabilities-of-the-blood-pressure-monitor-with-the-oranta-ao-information-system/>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З. Нейробіологія розвитку і рухових функцій: методичні рекомендації. Тернопіль, 2021 р. 84 с.

2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.

3. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів

закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.

4. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.

5. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. 63 с.

6. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевськоо як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики. Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. Львів: видав. Марченко Т.В. 2022. С 522-532.

7. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Грушко В.В., Веремчук О.Д.]. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2023. 48 с.

8. Електронні курси на платформі

MOODLE:
Нейробиологія розвитку і рухових функцій
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>
Психофізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>
Вікова фізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651>
Основи геронтології і гериатрії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2056>
Fundamentals of Gerontology and Geriatrics
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468 Роки реалізації теми: травень 2020 р. - грудень 2024 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В.
Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів.
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді:
Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого

А.В., Огністої К.М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 206-
210.

2. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Грушко В.В., Станько
А.О. Оптимізація
рухового режиму
жінок 21-35 років.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді.
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огністою
А.В., Огністої К.М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 210-
214.

3. Храбра С. З.,
Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Веремчук О. Д.,
Сталько І. О.
Акцентуації характеру
учнів 14-17 років з
дитячим
церебральним
паралічем. Science and
education: problems,
prospects and
innovations. Abstracts
of the 6th International
scientific and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Kyoto, Japan. 2021. Pp.
21-27. URL: [https://sci-
conf.com.ua/vi-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya- science-
and-education-
problems-prospects-
and-innovations-3-5-
marta-2021-goda-
kioto-ya-roniya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-ya-roniya-arhiv/).

4. Вакуленко Д. В.,
Храбра С. З.,
Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Веремчук О. Д.,
Атаманчук К. В.
Варіанти інтерпретації
показників проби
Мартіне-
Кушелевського.
Fundamental and
applied research in the
modern world.
Abstracts of the 8th
International scientific
and practical
conference. BoScience
Publisher. Boston, USA.
2021. Pp. 21-27. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/viii-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-
fundamental-and-
applied-research-in-
the-modern-world-17-](https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-)

19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/.
5. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. С.48-54.

6. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>

7. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects». 25-27.08.2022. Токіо, Японія. Р. 135-138.

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної

реабілітації. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію /В.В.Грушко, І.В Лигвинчук., М.І Новосад. IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 р., Бостон, США. С. 126-131

10. Вакуленко Д. В., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Грушко В. В. Методичні рекомендації щодо застосування проби Мартіне-Кушелєвського як засобу ранньої діагностики преморбідних станів, оцінки результатів лікування та застосування сучасних інформаційних технологій при її проведенні. Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації: збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. Тернопіль : ТНМУ, 2023. С. 55-66.

11. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу. European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing.

						<p>Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/</p> <p>12. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Муляр О. Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки. Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 135-140. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) ЛИТВИНУК І.В., НОВОСАД М.І. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія» у 2022/2023 н.р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з 2021 р.) 2. ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» (з 2023 р.)</p>	
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет	18	Педагогіка	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання і
образотворче
мистецтво,
Диплом
кандидата наук
ДК 035687,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
045977,
виданий
25.02.2016

України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1.SY Yanchenko, OY
Radchenko
Approximating
Characteristics of the
Nikol'skii–Besov
Classes $S_1, \Theta B_{\text{Rd}}$.
Ukrainian
Mathematical Journal,
pages1608–1626
(2020) (Scopus)
<https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9>
2. Yaroslava Kodliuk,
Nadiya Bibik, Ihor
Kodliuk, Liubov
Kodliuk, Olha
Radchenko. School
textbook as an object of
pedagogical research
SHS Web of
Conferences 104,
02009 (2021) URL:
<https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html>
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009>
3. Світлана Вихор,
Ольга Радченко.
Особливості
практичного
впровадження
дистанційного
навчання під час
викладання предметів
педагогічного циклу у
ЗВО. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка / [ред.-
упоряд. М. Пантук, А.
Душний, І. Зимомря].
Дрогобич: Видав. дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 1. С. 297-
305. URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf
4. О. Я. Радченко, С. В.
Вихор Аналіз
можливостей і
особливостей
використання е-
підручників в умовах
зміни формату
навчання Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 75.
188 с. Т. 2. С. 79 – 85.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archi>

ve/2021/75/part_2/17.pdf

5. Янченко С. Я.
Радченко О. Я.
Апроксимаційні
характеристики
ізотропних
функціональних
класів Ніколь-Бесова.
Карпатська
математика. 2021, 13,
851-861. (Scopus)
DOI:
<https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Радченко О.Я.,
Кодлюк. Я.П.
Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти.
Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О.Я.
Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE.
URL .

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О.Я.
Педагогіка ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE.

<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1679>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р.

Бернатової. Ополе: видав. Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhор.pdf

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.0524>

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С.362-368 <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/12345678>

						<p>9/25938/1/Radchenko_Vukhor.pdf</p> <p>5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28_04_2022_605woio.pdf</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Заверуха Р.П., диплом ІІ ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведені в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р. Список-переможців-2020.pdf (dspu.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня «Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника» ТНПУ імені Володимира Гнатюка (з 2008 р.) URL: https://tnpu.edu.ua/naukova-robotalaborator-ya-p-druchnika.php?clear_cache=Y</p>	
221121	Лупак Наталя Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний	19	Освітні технології	1. Наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що

педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1987, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання з додатковою спеціальністю музика, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Українська мова і література Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011972, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041762, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023159, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 004441, виданий 10.10.2022

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Лупак Н. М. Структура комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецьких дисциплін: сучасний формат. International Academy Journal Web of Scholar [ISSN 2518 – 167 X, DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30042019/6447]
2. Лупак Н. М. Інтермедіальна технологія формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецтва: структурно-функціональна модель. International Journal of Innovative Technologies In Social Science, 2020. Вип. 1(22). С. 3–9.
3. Лупак Н. М. Концепція інтермедіальної комунікативної діяльності у системі професійної підготовки майбутніх учителів мистецьких спеціальностей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць, 2020. Вип. 69. С. 15–20.
4. Лупак Н. М. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнекласичної освітньої парадигми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021 Вип. 2. С. 13–20. DOI <https://10.25128/2415-3605.21.2.2>
5. Лупак Н. М. Україна і Росія на перехресті ментальних координат як проблема сучасного гуманітарного знання та освітнього дискурсу. Наукові інновації та передові технології. Серія:

Педагогіка. Київ.
2022. №6(8). С. 194-
209. DOI
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6\(8\)-194-209](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-194-209)
6. Лупак Н. М.
Технологія
постановки запитань у
контексті формування
критичного мислення
особистості:
ментальний аспект.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка.
2022. Вип. 1. С. 6-16.
DOI
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.1>
7. Lupak N. Student's
innovative competence
as a priority direction of
educational
management. Revista
tempos e espacios
educacao. Видав.:
Universidade Federal
de Sergipe. Бразилія.
2022. Р. 1-14. ISSN:
1983-6597 / 2358-1425
<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17167>
8. Lupak N. Simulation
of Educational and
Professional Training of
Students. Apuntes
universitarios. Видав.:
UNIV Peruanaunion,
Перу. Vol 12. No 2
(2022). Р. 114-132.
ISSN^2225-7136 /
2304-0335
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1036>
16. Anosova A., Levitina
L., Lupak N. [et al.]
Methods of developing
management
competencies of
education workers in
postgraduate education.
AMAZONIA
INVESTIGA.
Florenca: Editorial
Primate, 2023.
Vol.12, issue 66. Р. 335-
346. URL.:
<https://www.webofscience.com>
9. Лупак п. 1. Зуєнко
Н. О., Лупак Н. М. та
ін. Moodle як основа
системи
дистанційного
навчання та
формування
електронного
освітнього
середовища.
Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка». Серія
«Психологія». Серія

«Медицина». Київ, 2023. Вип. № 8(26). С. 122-136.
10. Лупак Н. М., Ступеньков С. О. та ін. Педагогічні можливості дистанційних технологій навчання у сучасних умовах. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. Київ: Наукові перспективи, 2023. Вип. № 3 (17). С. 346-359. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3\(17\)-346-359](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3(17)-346-359)

3. Наявність виданного підручника, чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Лупак Н. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецтва: засади інтермедіальної технології: монографія. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 450 с.

2. Лупак Н. М. Організаційно-педагогічні умови ефективного функціонування інтермедіальної комунікативної діяльності майбутніх учителів мистецьких спеціальностей у закладах вищої освіти. Vector of modern pedagogical and psychological science in Ukraine and EU countries: Collective monograph. Part 2/ Riga ^ Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Р. 409 – 426.

3. Лупак Н. М. Інтермедіальні технології в контексті інтегрованої мистецької освіти. Інтегральна система мистецької освіти:

етнокультурний напрям розвитку здібностей творчої особистості: колективна монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 150-171.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування:
1. Лупак Н. М. Дизайн інтермедіальної комунікації: досвід, творчі пошуки, рефлексії: навчально-методичний посібник. Тернопіль: СПДФО «Калашник Т.Б.», 2021. 54с.
2. Робоча програма курсу «Освітні технології», «Інтермедіальні технології». (Електронний варіант).
3. Лупак Н. М. Освітні технології у схемах і таблицях: навчально-методичний посібник. Тернопіль: СПДФО «Калашник Т.Б.», 2020. 130с.

5. Захист дисертації на здобуття науково ступеня доктора педагогічних наук. Тема «Теорія і практика формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецьких спеціальностей на засадах інтермедіальної технології». 2021 р.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Лупак Н. Технологія розширеного навчання у контексті євроінтеграції. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 124-127.
215812	Хохлова Лариса Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук КН 006116, виданий 31.10.1994, Атестат доцента ДЦ 004123, виданий 26.02.2002	32	Вища математика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Larysa Khokhlova, Lesia Buiak, Andriy Mushak, Nadiya Khoma, Svitlana Khoma-Mohylska. The Materials of 10 th International Conference on Advanted Computer Information Technologies. September 18-20 2020. Deggendorf, Germany. P. 86–90. (Scopus) https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 2. Володимир Муравський, Надія Хома, Лариса Хохлова, Лю Чен'юй. Відкритий документообіг на основі технології блокчейн для кіберзахисту системи обліку. Вісник економіки. Тернопіль, 2021. №4(102). С.156-169. (Категорія Б). 3. Л. Хохлова, Н. Хома. Застосування кейс методу у вивченні курсу «Методи математичної фізики». Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. №1. С. 163-170. (Категорія Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Диференціальні рівняння: навчальний посібник для студентів фізичних спеціальностей педагогічних вищих навчальних закладів. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023. 75 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з методів математичної фізики (ОПП «Середня освіта (Фізика)»): Методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021. 31 с.
2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з вищої математики: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021. 62 с.
3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з диференціальних рівнянь: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021. 60 с.
4. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту курсових робіт:

методичні
рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ
імені В.Гнатюка, 2023.
22 с.

5. Гоменюк Г.В.,
Хохлова Л.Г.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки та захисту
магістерських робіт:
методичні
рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ
імені В.Гнатюка, 2023.
44 с.

6. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Вища математика
(Хіміко-біологічний
факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=307>
Вища математика
(Географічний
факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=315>
Вища математика
(Інженерно-педагогічний
факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=320>
Диференціальні та
інтегральні рівняння
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2358>
Основи вищої
математики
(Аналітика суспільних
процесів)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=318>
Історія математики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=292>
Розв'язування
диференціальних
рівнянь наближеними
методами
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2359>
Новітні досягнення у
математиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4374>
Методи математичної
фізики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1574>
Асимптотичні методи
у математиці
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4373>
Олімпіадні задачі
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=281>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Наукове консультування ТОВ "Видавництва" "Навчальна книга – Богдан" (з 2019 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Хохлова Л.Г. Професійно-методична компетентність майбутнього вчителя математики. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 22 травня 2020р.). Тернопіль, 2020. С.126-128.
2. Хома Н.Г., Хохлова Л.Г. Засоби та методи формування предметної математичної компетентності при вивченні теми тіла обертання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 14.05.2020 р.) Тернопіль, 2020. С. 165-168.
3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Геометричні задачі на побудову в середовищі GEOGEBRA. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VI міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 12.11.2020 р.). Тернопіль, 2020. С.202-204 .

4. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Тестування як невід'ємна частина дистанційного навчання у вищій школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 8 квітня 2021р.). Тернопіль, 2021. С.123-125.

5. Хохлова Л.Г., Хрін О.В. Інтерактивні методи навчання як засіб формування пізнавального інтересу до вивчення математики в школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 152-155.

6. Хохлова Л.Г., Деркач М.О. Ігрові технології у навчанні математики як засіб підвищення навчальної мотивації учнів. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 207- 210.

7. Хохлова Л.Г., Богач О.О. Підприємливість і фінансова грамотність в процесі вивчення математики основної школи. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 224- 227.

8. Хохлова Л.Г., Могилевич О.М. Формування компетентності спілкування іноземними мовами на уроках алгебри в основній школі.

Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 173- 175.

9. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Використання сучасних інформаційних технологій для викладання вищої математики в умовах заочної форми навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 11-12 листопада 2021р.). Тернопіль, 2021. С.234-237.

10. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування гейміфікації в освітньому процесі на уроках математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 28 квітня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С.230-233.

11. Л.Хохлова, Н.Хома. Аксіологічний підхід до професійної підготовки майбутніх аналітиків суспільних процесів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 13-14 травня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 371-373.

12. Хохлова Л.Г., Мельник Н.В. Особливості впровадження мобільного навчання на уроках математики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної

конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. С. 244-248.

13. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування хмарних технологій при вивченні курсу «Диференціальні рівняння». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали X міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 10-11 листопада 2022 р.). Тернопіль, 2023. С.229-230.

14. Палкова Д. Формування логічної компетентності учнів при вивченні теми «Похідна та її застосування». (наук. керівник Хохлова Л.Г.) Магістерський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. Вип. 39. С.91-94.

15. Хохлова Л.Г., Руда О.В. Еволюція базових понять диференціальної геометрії в історичному аспекті. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль. С. 181-183.

16. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Нестандартні задачі як засіб формування логічної компетентності учнів при вивченні теми «Похідна та її застосування». Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль. С. 184-186.

17. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Реалізація міжпредметних зв'язків при

						<p>викладанні вищої математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 6 квітня 2023р.). Тернопіль, 2023. С. 88-90.</p> <p>18. Хохлова Л.Г., Бірбан М.І. Застосування методу проєктів при вивченні теми «Трикутники» на уроках математики. Science and technology: problems, prospects and innovations: Proceedings of the 7th International scientific and practical conference (April 13-15, 2023). Osaka: CPN Publishing Group, 2023. P. 202-205.</p> <p>19. Хохлова Л.Г., Н. Ліщук. Узагальнення і систематизація знань старшокласників з теми «Рівняння, нерівності та системи». Innovations and prospects in modern science. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference (April 10-12, 2023). Stockholm: SSPG Publish, 2023. P. 209-214.</p> <p>14)керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою....; Керівництво проблемною групою «Цифрові інструменти при вивченні математичних дисциплін» (протокол №2 від 28.09.2023 р.).</p>	
214002	Бочар Ігор	Доцент,	Інженерно-	Диплом	35	Безпека	4) наявність виданих

	Йосипович	Основне місце роботи	педагогічний факультет	<p>спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1988, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця, Диплом кандидата наук КН 013871, виданий 19.05.1997, Атестат доцента ДЦ 004108, виданий 26.02.2002</p>	життєдіяльність, цивільний захист та охорона праці	<p>навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологічний практикум Модуль 4 Механічне оброблення металів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) /Гор Бочар, Юрій Туранов, Роман Монько, Андрій Уруський. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2023. 140 с. 2. Метрологія та технічні вимірювання: методичні рекомендації до виконання лабораторно-практичних робіт (Ч. 1) / Бочар І.Й., Сорока Т.П., Сокотов Ю.В. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2021. 56 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт: методичні рекомендації / Бочар І.Й., Сорока Т.П., Туранов Ю.О., Гавришак Г.Р. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2021. 28 с. <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочар І. Й., Волинський В.В. В., Формування особливостей
--	-----------	----------------------	------------------------	--	--	---

технічного мислення студентів під час вивчення основ метрології. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція. (Тернопіль, 20–21 квітня. 2023 р.). Тернопіль: В-во ТНПУ ім..В.Гнатюка, 2023. С. 120–122.

2. Бочар І. Й., Дзьоба М.П. Активізація просторового мислення студентів під час вивчення теми «Електробезпека» з курсу «Основи охорони праці». Topical issues of modern science, society and education: Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference. (Kharkiv, 26–28 February 2022p.). Kharkiv, Ukraine, 2022. P. 425–429.

3. Бочар І. Й. Особливості вивчення «основ охорони праці» при підготовці майбутніх фахівців технологій. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 91–93.

4. Бочар І. Й., Горбатюк Р.М. Енергозбереження в освіті – запорука успішного розвитку українського суспільства. Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива: Міжнародна науково-технічна онлайн конференція. (Тернопіль, 8 червня. 2021 р.). Тернопіль: В-во ТНПУ ім..В.Гнатюка, 2021. С. 24–27.

5. Бочар І. Й. Формування просторового мислення студентів під час вивчення основ охорони праці. Ціннісні орієнтири в сучасному світі:

теоретичний аналіз та практичний досвід: III Міжнародна науково-практична конференція. (Тернопіль, 13–14 травня. 2021 р.). Тернопіль: В-во ТНПУ ім..В.Гнатюка, 2021. С. 225–228.

6. Бочар І. Й. Ефективність використання методичних розробок з «Охорони праці» при підготовці фахівців сфери обслуговування. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці.: збірник наук. праць. (Полтава, 23–24 квітня. 2020 р.). Полтава: В-во ПНПУ ім..В.Г.Короленка, 2020. С. 260–261.

7. Бочар І. Особливості використання методичних вказівок з «Основ охорони праці» при підготовці майбутніх фахівців. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2020. С. 108-109

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

...
Керівництво проблемною групою «Матеріалознавство деревообробного виробництва».
19) діяльність за спеціальністю у формі

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.)	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 030659, виданий 17.02.2012, Аттестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019</p>	19	Інженерна комп'ютерна графіка	<p>Г) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. О. Г. Торчійов, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geocology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI https://doi.org/10.15421/112270 URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42</p> <p>2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6 URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009. (Web of Science Core Collection).</p> <p>3. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-модельовання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710 URL:</p>

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / *Journal of Physics: Conference Series*, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (IconMaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

6. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001> URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf (Web of Science

Core Collection).
7. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).
8. V.I. Trigub, V.V. Yavorska, I.V. Hevko, A.A. Kyrylchuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).
9. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки ІТ-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).
10. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk, Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing

3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29. URL: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

12. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL: <https://zenodo.org/record/3677414>

13. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018> URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018> URL: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>

14. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів.

Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.

15. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> URL: <https://zenodo.org/record/3843317>

16. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

17. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.

18. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.
Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.
2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.
Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с.
3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та

технології». Ч. 2
(Редактори текстової та табличної інформації).
Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило
Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 58 с.

5. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило.
Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 48 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Інженерна та комп'ютерна графіка
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>
Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування

культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

5. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

6. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури

майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.

7. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

8. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

9. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р.

10. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного

зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

11. Цзі Іпін «Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

12. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

13. Габрусєва Н. В. «Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.

14. Богомаз О. Ю. «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ

2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:
1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (з 2020 р.)
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» (з 2020 р.)
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» (з 2019 р.)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та

органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375);
2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582);
3. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 13 жовтня 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Інформатична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання засобами освітніх порталів / Р. Б. Турчин, І. В. Гевко. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 83-85
2. Сутність сучасного дистанційного навчання / І. В. Гевко, М. А. Маслянов. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи :

матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 81–83.

3. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак. Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива : матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції (м. Тернопіль, 8 червня 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 21-23.

4. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 112-124.

5. Роль процесу розробки прототипів в підготовці фахівців галузі інформаційних технологій / О. П. Татарчук, І. В. Гевко. Шлях у науку: перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2020. С 101–106.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх

						<p>фахівців сфери обслуговування». Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (2020-2024 рр.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (з 2014 р.; посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Співки освітян Тернопільщини (з 2015р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі цифрових технологій.</i>	☒	Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Поглиблений курс інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Web програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Основи робототехніки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)

		Технології штучного інтелекту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Системи управління базами даних(СУБД)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Операційні системи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
<i>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i>	☒	Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Операційні системи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та</i>	☒	Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

<i>методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі</i>			самостійна робота, інтерактивні методи	підсумковий контроль (залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
<i>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Людина і навколишнє середовище	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Вища математика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Web програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Системи управління базами даних(СУБД)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технології штучного інтелекту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
	Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)	
<i>ПР 18. Розв'язувати типові</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі		інтерактивні методи	(усний екзамен)	
	Загальна фізика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)	
	Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)	
	Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	
	Поглиблений курс інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)	
	Основи робототехніки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	
	Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	
	Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	
	Технології штучного інтелекту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)	
	Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	
	Ремонт і модернізація ПК	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	
	Операційні системи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	
Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий (залік (диф))		
Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)		
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	☒	Основи робототехніки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технології штучного інтелекту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

			інтерактивні методи	(усний екзамен)
		Системи управління базами даних(СУБД)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Web програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Загальна фізика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Вища математика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі цифрових технологій.</i>	☒	Операційні системи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Основи робототехніки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

			інтерактивні методи, метод проєктів.	(залік)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i>	☒	Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
<i>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
<i>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-</i>	☒	Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік або екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен або тестування)

<i>методичний супровід.</i>		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
<i>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
<i>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Системи управління базами даних(СУБД)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік або екзамен)
		Web програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік або екзамен)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Іноземна мова	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

		(німецька)	самостійна робота, інтерактивні методи	підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий (залік (диф))
<i>ПР 09. Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації</i>	☒	Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Поглиблений курс інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Web програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технології штучного інтелекту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Системи управління базами даних(СУБД)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)		

		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	(Поточний, підсумковий (залік))
		Основи робототехніки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Операційні системи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Вища математика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
<i>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i>	☒	Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Людина і навколишнє середовище	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (Поточний,

				підсумковий контроль (залік (диф))
		Системи управління базами даних(СУБД)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>ПР об. Донесити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широко загалу державною та іноземною мовами</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен,)
		Іноземна мова (німецька)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен,)
		Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен,)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен,)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)

окремими особами.		Іноземна мова (німецька)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Курсова робота	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
<i>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Іноземна мова (німецька)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)

<i>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях.</i>	☒	Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
<i>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях.</i>	☒	Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Загальна фізика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий (залік диф)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
<i>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
<i>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</i>	☒	Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен)
		Технології штучного інтелекту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Програмування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Курсова робота	Самостійна робота, презентації	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)
		Загальна фізика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	☒	Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен,)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Курсова робота	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий (залік (диф))
<i>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</i>	☒	Людина і навколишнє середовище	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік або екзамен)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік або екзамен)

	Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік або екзамен)
	Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен або тестування)
	Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф))
	Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік)